**INTEGRAREA RED ÎN ACTIVITATEA DE ÎNVĂȚARE**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Titlulactivității de învățare** | **„ *Fluturi cu sute de aripi”****adaptare*după Mircea Cărtărescu |
| **Disciplina** | Limba și literature română |
| **Unitatea de învățare** | **„Carte frumoasă, cinste cui te-a scris”** |
| **Clasa** | a V-a |
| **Autor** | MUȚIU SIMONA VIORICA |
| **Alțimembriaiechipei de autori (dacăestecazul)** |  |
| **Prezentareaactivității de învățare** | |
| **Competențaspecificăvizată** | 2.4. Inițierea și menținerea unei interacțiuni în vederea rezolvării de probleme individuale saude grup  3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare |
| **Condiții necesare desfășurării activității** | Dispozitiv (laptop sau calculator)  Videoproiector  Conexiune la internet |
| **Contextul de învățare** | Sala de clasă,  Lecție mixtă (predare-învățare-evaluare) |
| **Timpulalocat** | 50 minute |
| **Descrierea specifică a activității de învățare** | Textul „ *Fluturi cu sute de aripi”*după Mircea Cărtărescu este un text literar și oferă multe informații despre  importanța cărților. |
| **Resursa RED utilizată** | <https://youtu.be/vEUZnOyh7E0> |
| **Prezentarea integrării resursei RED în activitatea de învățare** | |
| **Înceconstăresursa RED** | Resursa educațională deschisă este un filmuleț care prezintă importanța cărții în viața omului. Filmul prezintă un cântecel interpretat de copii în sala de clasă, care ne îndeamnă să iubim cărțile, deoarece ele aduc împliniri și bucurii în viață. |
| **Descrierea modului de utilizare a RED-ului în activitatea de învățare din perspectiva 5R (reutilizare, redistribuire, revizuire, remixareși  reținere)** | Încadrul design-ului didactic se vorparcurgeurmătoareleetape:   1. Pentru realizarea competențelor specifice de mai sus am realizat o activitate pe grupe aplicând metoda cubului și cvintetul individual. La finalul orei elevii vor interpreta cântecul ***Cine are carte, are parte***și vor realiza un desen cu cartea lor preferată. 2. Voi începe ora prin prezentarea unui PowerPoint în care se regăsesc imagini cu diferite cărți (cărți cu povești, cărți de istorie, cărți de geografie, imagini cu filme, fotografii) și cu ghicitori despre temă 3. **Cubul - Descrierea metodei**:   Pe fețele unui cub sunt scrise cifre de la unu la șase. După organizarea clasei în șase grupe, câte un reprezentant al grupei va rostogoli cubul și va primi fișa corespunzătoare cifrei. Fiecare grupă va avea pe fișă câte o sarcină, iar la finalul rezolvării fiecărei cerințe răspunsurile vor fi prezentate în fața clasei.   Sarcinile pentru cele șase fețe ale cubului sunt:  **DESCRIE:**- Cum  sunt descriși fluturii din text?  Elevii descriu fluturii:      - fluturi cu aripile lipite      - fluturi cu o singură aripă      - fluturi cu sute de aripi    **COMPARĂ:** - Formulați enunțuri în care cuvintele **,,*carte”, ,,gând”***și ***,,literă”*** să fie comparate cu elemente reale sau imaginare.  **ASOCIAZĂ:** - Corespondența între noțiune și definiția ei.      Cartea   - reprezintă învelișul protector al cărții      Manuscrisul  - este partea laterală din stânga, unde dse lipesc sau se cos filele      Filele    - este fața unei file      Cotorul   - sunt foile de hârtie care alcătuiesc cartea      Coperta  - este o scriere cu un anumit subiect, tipărită și legată în volum      Pagina  - sunt  foile de  hârtie pe care autorul și-a scris opera, înainte de a fi tipărite și transformate într-o carte  **ANALIZEAZĂ:** – Explică înțelesul următoarelor expresii:    - tatuaje ciudate     - flotilă de fluturi    - fluturi cu o singură aripă  **APLICĂ:** - Alcătuiește enunțuri cu sensurile diferite ale cuvintelor **,,*cotor”***și **,,*carte”***.  **ARGUMENTEAZĂ:** - Care sunt cele mai frumoase poezii și de ce?  **4.   Cvintetul – Descrierea metodei**  Este o metodă eficientă ce îmbină utilul  cu plăcutul.  Pentru realizarea cvintetului trebuie respectați următorii pași:          - primul vers este format dintr-un substantiv;          - al doilea vers este format din două adjective;          - al treilea vers este format din trei verbe la gerunziu;          - al patrulea vers este format din patru cuvinte ce alcătuiesc o propoziție;          - al cincilea vers este format dintr-un singur cuvânt care sintetizează tema.          Fiecare elev va scrie un cvintet  pe tema ***Cartea****.*Vor citi pe rând în fața clasei și vor alcătui un  top al celor mai reușite poezii.           Intervin cu explicaţii suplimentare dacă este cazul – fiecare copil va trebui să compună o poezie din cinci versuri pe post-it pentru a-l afișa pe tablă. După afișarea tuturor post-it-urilor pe tablă, elevii vor argumenta de ce au ales respectivele poezii. Ca timp de lucru vor avea 5-7 minute, după care vor prezenta produsele realizate, în fața clasei.   La sfârștul orei am integrat MUZICA  ***5.*Interpretarea cântecului ,,*Cine are carte, are parte”***  Elevii vor interpreta cântecul și vor realiza un desen cu cartea lor preferată. |
| **Descrierea modului în care resursa RED contribuie la formarea competenței specific vizate** | * resursaprezintăimportanțacărțilorînviațaomului. * Cărțile sunt, de asemenea, un instrument important pentru educație. Prin citirea cărților, oamenii pot să-și îmbogățească cunoștințele și să-și dezvolte abilitățile în diferite domenii, precum știință, istorie, literatură sau matematică, etc. |
| **Procentul de timp al RED-ului folosit raportat la timpul alocat activității de învățare** | 100% (50 minute) |
| **Aspecte utile cu privire la trecerea de la RED la PED** | Elevii vor conștientiza faptul că prin intermediul cărții, oamenii pot să exploreze noi idei, concepte și lumi, să înțeleagă mai bine lumea din jurul lor și să-și dezvolte capacitatea de a gândi critic. |