# 

**Resursele RED-modalitate de stimulare a creativității**

**Fisă RED -Educație incluzivă**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Titlul activității de învățare** | **EU ȘI EMOȚIILE MELE** |
| **Disciplina** | Consiliere și dezvoltare personală |
| **Unitatea de învățare** | Dezvoltare socio-emoţională |
| **Clasa** | a V-a |
| **Autor** | Muțiu Simona Viorica |
| **Alți membri ai echipei de autori (dacă este cazul)** | Consilierul școlar |
|  | |
| **Competența specifică vizată** | 2. Relaționarea armonioasă cu ceilalți în contexte școlare și extrașcolare  2.1. Recunoaşterea unei varietăţi de emoţii trăite în raport cu sine şi cu ceilalţi |
| **Condiții necesare desfășurării activității** | Fişe de lucru individual sau în echipă, bileţele colorate, instrumente de scris, magneţi coloraţi Roșu; Verde; Albastru şi Galben, coli A4, buline de 4 culori pentru fiecare copil, (R, A, V, G), fluturi cu magnet (ca recompensă), videoproiector, laptop. |
| **Contextul de învățare** | În cadrul orei de consiliere și orientare, conform planificării, dezvoltăm competența de relaționare armonioasă cu cei din jur, empatia, conducem activitatea astfel încât elevii să își cunoască propriile emoții și să le observe și la cei din jurul lor, utilizând RED. |
| **Timpul alocat** | 50 minute |
| **Descrierea specifică a activității de învățare** | Activitatea debutează cu **jocul** ,,Termometrul emoţional ” : Se trasează o linie lungă pe podea. Un capăt va fi polul emoţiilor pozitive, iar celalalt capăt polul emoţiilor negative. Se stabilesc 10 puncte pentru cuantificarea emoţiilor (1 - foarte puţin… 10- foate mult ) şi se explică faptul că sentimentele pot varia ca intensitate de la slab la puternic. Cinci voluntari vor demonstra reacţia lor emoţională faţă de evenimentele respective, iar restul clasei vor fi observatori. Se citesc elevilor câteva propoziţii referitoare la unele evenimente posibile. Situaţiile sunt următoarele:  ♦ Te apropii de un câine, iar când ajungi lângă el devine agresiv, latră foarte puternic, dar **un elev rrom** te ajută, alungând câinele.  ♦ Te-ai împiedicat şi ţi-a căzut un dinte.  ♦ Ţi-ai făcut un nou prieten **maghiar**.  ♦ Părinţii te-au pedepsit pentru că ai minţit.  ♦ Ai fost invitat la o petrecere **a elevilor maghiari din localitate**.  **Discuţii:** Se discută cu elevii observatori următoarele aspecte:  Deşi situaţia a fost aceeaşi pentru toţi, voluntarii au reacţionat diferit. Din ce cauză s-a întâmplat acest lucru? (oamenii gândesc diferit, se raportează diferit la acelaşi eveniment etc.) Se cere voluntarilor să exprime gândurile care li s-au activat în situaţiile citite / prezentate şi apoi să exprime cum le-au influenţat acest lucru, emoţiile (consolidându-se legătura gând - emoţie).  Se anunță **tema** \*Eu si emotiile mele \*  Se subliniază că situaţiile au fost diverse şi nu a fost vorba de o singură emoţie, ci de mai multe. Se va vorbi despre cele 4 emoţii de bază, din viaţa fiecăruia, se va descoperi ce „culori” au ele şi mai mult decât atât, se va observa cât de diferit reacţionează fiecare la ele. **Se expun secvențe din filmul „Întors pe dos”.**  Urmează o **activitate pe grupe**: ,,Emoţiile şi ... tranformarea lor ”  Elevii sunt împărţiţi în 4 grupe de câte - 4 elevi. Fiecare grupă are de studiat un caz.  1 (cont) Apoi, când te opreşti şi te pregăteşti să îi spui că este bicicleta ta, celălalt copil se uită mai bine şi spune "O, îmi pare rău, am crezut că era a mea. Tocmai mi-am cumpărat şi eu una cu banii pe care i-am strâns de doi ani."  Ce simţi?, Emoţie-----------------------  Ce gândeşti?...................................................    2 (cont) Peste câteva minute auzi pe cineva spunând că aflase că copilul ei fusese dus de urgenţă la spital.  Ce simţi?, Emoţie-----------------------  Ce gândeşti?...................................................  3. (cont) Mai târziu, în aceeaşi zi, îşi cere scuze, spunând că era într-o dispoziţie proastă, pentru că învăţase pentru lucrarea de la istorie, şi, cu toate acestea, a luat o notă mică.  Ce simţi?, Emoţie-----------------------  Ce gândeşti?...................................................  4. (cont) Ziua următoare dai test la matematică, eşti odihnit pentru că te-ai culcat devreme şi iei o notă mare.  Ce simţi?, Emoţie-----------------------  Ce gândeşti?...................................................  5. (cont) Cu toate că nu ai vrut să participi, echipa ta, căştigă, datorită golului final, marcat de tine.  Ce simţi?, Emoţie-----------------------  Ce gândeşti?...................................................  1.Mergi cu bicicleta, când pe stradă un alt copil strigă : „Hei, tu! Nu-mi fura bicicleta! Adu-mi înapoi bicicleta!  Ce simţi?, Emoţie-----------------------  Ce gândeşti?...................................................  2. Eşti în magazin şi o **femeie rromă** aproape te dărâmă, fugind spre ieşire.  Ce simţi?, Emoţie-----------------------  Ce gândeşti?...................................................  3. Mergi spre clasă pe culoarul şcolii şi, din greşeală, dai peste o **fată maghiară** din clasa a şaptea. Aceasta se întoarce şi ţipă la tine, spunându-ţi „ce fraier chior” eşti.  Ce simţi?, Emoţie-----------------------  Ce gândeşti?...................................................  4. Părinţii tăi îţi interzic să vezi emisiunea preferată, care se difuzează la 10 seara. Te anunţă că, te vei culca mai devreme.  Ce simţi?, Emoţie-----------------------  Ce gândeşti?...................................................  5. Ai aflat de curând că va fi un concurs sportiv. Nu vrei să participi, deoarece consideri că nu eşti suficient de bun. Cu toate acestea profesorul de sport insistă să participi,îl asculţi şi participi  Ce simţi?, Emoţie-----------------------  Ce gândeşti?...................................................  Un reprezentant din fiecare grupă va citi situaţia, apoi vor analiza împreună cazul şi vor identifica emoţiile pe care le-ar trăi ei, dacă s-ar afla în situaţia personajului. În partea a doua a exerciţiului, voi oferi o continuarea a cazului, care are rolul de a transforma emoţia./ modul de gândire.  Vor scrie, ce simt, adică emoţiile , dar şi ce gândesc. Un reprezentant din fiecare grupă va prezenta rezolvarea sarcinii.  \* Discuţii:  ­ Cum ti s-a părut atunci când a trebuit identifici diferite emoţii?  ­ Ai recunoscut vreo situaţie asemănătoare cu vreuna pe care ai trăit-o tu?  În partea a doua a cestui exerciţiu, când v-am oferit continuarea situaţiei, emoţia voastră (cea  identificată), s-a transformat...?  ­ Care emoţii ne ajută, sunt plăcute? Se vizionează o altă secvență din film.  ­ Care sunt emotiile pozitive? Dar emoţiile neplăcute, ne lasă fără energie, va fac să vă simţiţi rău?  Se urmărește o altă secvență din film și se ajunge la concluzia că trebuie să învățăm să ne controlăm emoțiile.  După prezentarea rezultatelor, se vor emite unele idei cu privire la situaţiile descrise, precum :  ­Putem să ne influenţăm emoţiile deoarece putem să ne schimbăm gândurile pe care le avem legat de anumite evenimente.  ­Să învăţăm să fim amicii emoţiilor noastre.  -Indiferent de etnie, statut social, IQ, trăim aceleași emoții |
| **Resursa RED utilizată** | <https://youtu.be/a6RMKgst4NY> |
|  | |
| **În ce constă resursa RED** | Resursa folosită este un film, „Întors pe dos”, din care elevii vor urmări secvențe pe parcursul activității. |
| **Descrierea modului de utilizare a RED-ului în activitatea de învățare din perspectiva 5R (reutilizare, redistribuire, revizuire, remixare și  reținere)** | **reutilizarea** - folosirea filmulețului în scop educațional  **redistribuirea** - elevii ar putea distribui la rândul lor filmulețul  **revizuire** – elevii ar putea căuta și alte filmulețe legate de emoții  **remixare** - elevii ar putea realiza propriul lor film pornind de la această temă sau o planșă a emoțiilor utilizând Canva  **reținere** - elevii pot viziona filmul de fiecare dată pe link-ul trimis |
| **Descrierea modului în care resursa RED contribuie la formarea competenței specifice vizate** | RED contribuie la dezvoltarea socio-emoțională a elevilor prin:  - recunoașterea propriilor emoții;  - conștientizarea că, indiferent de etnie, statut social sau IQ, toți simțim la fel;  - încurajarea empatiei  - analiza unor prejudecăți și stereotipuri legate de capacitatea de a face față unor obstacole;  - încurajarea exprimării propriilor opinii  - autoreflecție |
| **Procentul de timp al RED-ului folosit raportat la timpul alocat activității de învățare** | 15% |
| **Aspecte utile cu privire la trecerea de la RED la PED** | Prin utilizarea RED, se dorește asigurarea unor contexte de experimentare directă, exersarea unor abilități și atitudini, dar și transpunerea celor învățate în contexte noi.  Se încurajează astfel manifestarea elevilor în mod deschis, autentic, implicarea activă și directă a acestora în dezvoltarea propriei personalități, a unor valori în relațiile interpersonale, a incluziunii sociale, a cunoașterii propriilor emoții. |