

EVALUAREA INIȚIALĂ LA ISTORIE

CLASA a XI-a

prof. dr. ELENA CRISTINA MARIAN

EVALUAREA INIȚIALĂ LA ISTORIE
CLASA a XI-a

1. Studiu comparativ între Programa școlară pentru clasa a X-a, ciclul inferior al liceului și Programa școlară pentru clasa a XI-a, ciclul superior al liceului din perspectiva competențelor generale

Programa școlară pentru clasa a X-a, ciclul inferior al liceului, Istorie	Programa școlară Istorie, clasa a XI-a, ciclul superior al liceului	Elemente de continuitate	Elemente de noutate
<p>1. Utilizarea vocabularului și a informației în comunicarea orală sau scrisă;</p> <p>2. Dezvoltarea comportamentului civic prin exersarea deprinderilor sociale;</p> <p>3. Formarea imaginii pozitive despre sine și despre ceilalți;</p> <p>4. Sensibilizarea față de valorile estetice ale culturii;</p> <p>5. Utilizarea surselor istorice a metodelor și tehnicilor adecvate istoriei pentru rezolvarea de probleme</p>	<p>1. Utilizarea eficientă a comunicării și a limbajului de specialitate;</p> <p>2. Exersarea demersurilor și acțiunilor civice democratice;</p> <p>3. Aplicarea principiilor și metodelor adecvate în abordarea surselor istorice;</p> <p>4. Folosirea resurselor care susțin învățarea permanentă</p>	<p>1. Utilizarea limbajului de specialitate;</p> <p>2. Dezvoltarea comportamentului civic;</p> <p>3. Utilizarea surselor istorice</p>	<p>1. Folosirea resurselor care susțin învățarea permanentă</p>

2. Studiu comparativ între Programa școlară pentru clasa a X-a, ciclul inferior al liceului și Programa școlară pentru clasa a XI-a, ciclul superior al liceului din perspectiva competențelor specifice

Programa școlară pentru clasa a X-a, ciclul inferior al liceului, Istorie	Programa școlară Istorie, clasa a XI-a, ciclul superior al liceului	Elemente de continuitate	Elemente de noutate
<p>1.1.Exprimarea unei opinii în limbajul adecvat istoriei;</p> <p>1.2. Formularea de argumente referitoare la un subiect istoric;</p> <p>1.3.Exprimarea de judecăți de valoare utilizând limbajul specific istoriei</p> <p>2.1. Recunoașterea și acceptarea perspectivelor multiple asupra faptelor și proceselor istorice;</p> <p>2.2.Alcătuirea planului unei investigații, a unui proiect personal sau de grup utilizând resurse diverse;</p> <p>2.3. Analizarea factorilor politici, sociali, economici, culturali care alcătuiesc imaginea unei societăți;</p>	<p>1.1.Formularea, în scris și oral, a unor opinii referitoare la o temă de istorie;</p> <p><i>1.2. Elaborarea unei argumentări orale sau scrise;</i></p> <p>1.3.Compararea unor opinii și argumente diferite referitoare la o temă de istorie;</p> <p><i>1.4. Susținerea argumentată a unui punct de vedere într-o discuție/într-un referat pe teme de istorie;</i></p> <p>2.1. Cunoașterea și asumarea valorilor cetățeniei democratice;</p> <p>2.2. Analizarea instituțiilor, normelor și procedurilor de guvernare;</p>	<p>1.Formularea de opinii (1.1. de la clasa a X-a cu 1.1. de la clasa a XI-a);</p> <p>2. Formularea de argumente (1.2. de la clasa a X-a cu 1.2. de la clasa a XI-a);</p> <p>3. Analiza surselor istorice (5.1. de la clasa a X-a cu 3.1. de la clasa a XI-a);</p> <p>4. Argumentarea unor opinii formulate (4.1. de la clasa a X-a cu 1.3. de la clasa a XI-a);</p> <p>5. Identificarea perspectivelor multiple (2.1. de la clasa a X-a cu 3.3. de la clasa a XI-a);</p> <p>6. Analiza diversității (2.3. de</p>	<p><i>1.4. Susținerea argumentată a unui punct de vedere într-o discuție/într-un referat pe teme de istorie;</i></p> <p>2.1. Cunoașterea și asumarea valorilor cetățeniei democratice;</p> <p>2.2. Analizarea instituțiilor, normelor și procedurilor de guvernare;</p> <p>2.3. Folosirea strategiilor de negociere și cooperare civică;</p> <p><i>3.2. Compararea relevanței surselor istorice în abordarea unui subiect;</i></p>

<p>2.4. Recunoașterea continuității, schimbării și a cauzalității în evoluția socială;</p> <p>2.5. Examinarea consecințelor directe și indirecte ale acțiunii umane;</p> <p>2.6. Identificarea unor posibile teme de cercetare a unui context istoric;</p> <p>2.7. Utilizarea surselor de istorie orală;</p> <p>2.8. Identificarea aspectelor trecutului ce pot contribui la înțelegerea prezentului;</p> <p>3.1. Recunoașterea și acceptarea interculturalității;</p> <p>3.2. Adecvarea comportamentului la contexte și situații istorice;</p> <p>4.1. Exprimarea unei opinii față de o operă culturală în cadrul unei dezbateri;</p> <p>4.2. Aprecierea valorilor trecutului prin raportarea la actualitate;</p> <p>4.3. Formarea unor reprezentări culturale</p>	<p>2.3. Folosirea strategiilor de negociere și cooperare civică;</p> <p>3.1. Selectarea și comentarea surselor istorice pentru a susține/combate un punct de vedere;</p> <p>3.2. <i>Compararea relevanței surselor istorice în abordarea unui subiect;</i></p> <p>3.3. Descoperirea în sursele de informare a perspectivelor diferite asupra evenimentelor și proceselor istorice;</p> <p>3.4. Analiza diversității sociale, culturale și de civilizație în istorie pornind de la sursele istorice;</p> <p><i>4.1. Proiectarea unei cercetări cu subiect istoric;</i></p> <p>4.2. Folosirea mijloacelor și a tehnologiilor de informare și comunicare pentru investigarea unui eveniment sau a unui proces istoric</p>	<p>la clasa a X-a cu 3.4. de la clasa a XI-a);</p> <p>7. Investigația istorică (5.5. de la clasa a X-a cu 4.2. de la clasa a XI-a);</p> <p>8. Cercetarea istorică (2.6. de la clasa a X-a cu 4.1. de la clasa a XI-a);</p>	
--	--	--	--

<p>despre spații și epoci istorice diferite;</p> <p>5.1. Construirea de afirmații pe baza surselor și formularea de concluzii relative la sursele istorice;</p> <p>5.2. Încadrarea unui eveniment sau a unei serii de evenimente într-un context cronologic;</p> <p>5.3. Plasarea evenimentelor și proceselor istorice într-un context istoric mai larg românesc, european sau universal;</p> <p>5.4. Realizarea de analize comparative și sinteze referitoare la spații și perioade istorice;</p> <p>5.5. Realizarea unei investigații asupra unui subiect de istorie locală</p>			
---	--	--	--

3. Studiu comparativ între Programa școlară pentru clasa a X-a, ciclul inferior al liceului și Programa școlară pentru clasa a XI-a, ciclul superior al liceului din perspectiva conținuturilor

Programa școlară pentru clasa a X-a, ciclul inferior al liceului, Istorie	Programa școlară Istorie, clasa a XI-a, ciclul superior al liceului	Elemente de continuitate
<p>POPOARE ȘI SPAȚII ISTORICE</p> <ul style="list-style-type: none"> Lumea la cumpăna secolelor XIX-XX <p>Probleme de atins: diversitatea europeană, civilizațiile asiatice și africane și modernitatea, SUA</p> <p>OAMENII, SOCIETATEA ȘI LUMEA IDEILOR</p> <ul style="list-style-type: none"> Epoca luminilor <p>Probleme de atins: noi principii și valori în societate</p> <ul style="list-style-type: none"> Revoluția industrială <p>Probleme de atins: știința, tehnica, economia, societatea</p> <ul style="list-style-type: none"> Anul 1848 în Europa <p>Probleme de atins: aspirații liberale și naționale în Europa, 1848 în spațiul românesc</p> <ul style="list-style-type: none"> Lumea în perioada interbelică 	<p>POPOARE ȘI SPAȚII ISTORICE</p> <ul style="list-style-type: none"> Europa și lumea în secolul al XX-lea <p><u>Probleme de atins:</u> Europa contemporană (unitate, diversitate, integrare); <i>*Europa și spațiile de civilizație extraeuropene</i></p> <p>Cultura română – cultură europeană; România și Europa în secolul al XX-lea; <i>*Grigore Gafencu și unitatea europeană; *Imagina României în presa internațională după anul 1989 – (studii de caz)</i></p> <p>OAMENII, SOCIETATEA ȘI LUMEA IDEILOR</p> <ul style="list-style-type: none"> Economie și societate în lumea postbelică <p><u>Probleme de atins:</u> Ocupații și statute profesionale; Migrații în lumea contemporană; Viața privată și viața publică; <i>*Curenți și idei economice: economii dirijate și economii liberale</i></p> <p>Economie rurală – economie urbană în România; <i>*Diaspora și exilul românesc – (studii de caz)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Știința și societatea 	<p>POPOARE ȘI SPAȚII ISTORICE</p> <p>Diversitatea europeană</p> <p><i>Spațiile de civilizație extraeuropene</i></p> <p>OAMENII, SOCIETATEA ȘI LUMEA IDEILOR</p> <p>Economia interbelică</p> <p>Viața cotidiană</p> <p>Revoluția tehnico-științifică</p>

<p>Probleme de atins: Marea Unire, economia, viața cotidiană, mișcarea feministă, România în anul 1938 – societate și cultură</p> <ul style="list-style-type: none"> Lumea postbelică <p>Probleme de atins: reconstrucția economică, revoluția tehnico-științifică, drepturile omului, minoritățile, rolul societății civile</p> <ul style="list-style-type: none"> Societatea la începutul mileniului III <p>Probleme de atins: globalizare, terorism, viața cotidiană</p> <p>STATUL ȘI POLITICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizarea statelor moderne <p>Probleme de atins: ”Revoluția glorioasă”, constituirea SUA, Revoluția franceză, Franța napoleoniană</p> <ul style="list-style-type: none"> State naționale și multinaționale în a doua jumătate a secolului XIX <p>Probleme de atins: România, Germania, Austro-Ungaria</p> <ul style="list-style-type: none"> Regimuri politice în perioada interbelică <p>Probleme de atins: regimuri democratice, fascismul, nazismul, comunismul</p> <ul style="list-style-type: none"> Regimuri politice postbelice 	<p><u>Probleme de atins:</u> Impactul tehnologiei asupra vieții cotidiene și a mediului; Noile tehnologii și timpul liber; Contribuții românești la dezvoltarea științei și tehnicii – (studii de caz)</p> <p>STATUL ȘI POLITICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Statele în perioada contemporană <p><u>Probleme de atins:</u> Forme de organizare statală; Idei și regimuri politice; România – de la statul totalitar la statul de drept; <i>*Teme și dezbateri politice în Parlamentul României la 1900; *Sistemul electoral din România între 1918-1938 și dinamica partidelor politice – (studii de caz)</i></p>	<p>STATUL ȘI POLITICA</p> <p>Regimuri politice</p> <p>Regimuri politice interbelice în România</p>
--	---	---

<p>Probleme de atins: regimuri politice democratice și totalitare</p> <p>RELAȚIILE INTERNAȚIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Țările Române și problema orientală <p>Probleme de atins: secolul fanariot, războaiele ruso-austro-turce, anul 1821, Regulamentul organic</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relațiile internaționale în secolul al XIX-lea <p>Probleme de atins: Congresul de la Viena, concertul european, sistemul de alianțe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marile conflicte ale secolului XX <p>Probleme de atins: primul război mondial – un nou tip de război, tratatele de pace și relațiile internaționale interbelice, al doilea război mondial, Holocaustul, România și cele două războaie mondiale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relații internaționale postbelice <p>Probleme de atins: organizații internaționale, războiul rece, prăbușirea comunismului în Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> • România și integrarea euroatlantică <p>Probleme de atins: UE – parteneriat și integrare, NATO</p>	<p>RELAȚIILE INTERNAȚIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperare și conflict <p><u>Probleme de atins: Instituții, mecanisme și politici de rezolvare a conflictelor în lumea contemporană; România și conflictele regionale în secolul al XX-lea; *România și <i>Tratatul de la Varșovia</i> – (studii de caz)</u></p>	<p>RELAȚIILE INTERNAȚIONALE</p> <p>Primul război mondial</p> <p>Relații internaționale interbelice</p> <p>Al doilea război Mondial</p> <p>Războiul Rece</p>
---	--	---

<p>RELIGIA ȘI VIAȚA RELIGIOASĂ</p> <ul style="list-style-type: none"> Religia în lumea contemporană <p>Probleme de atins: creștinismul, islamul, budismul, alte religii, ecumenismul religios, dialogul între religii, libertate religioasă și prozelitism</p>	<p>RELIGIA ȘI VIAȚA RELIGIOASĂ</p> <ul style="list-style-type: none"> Religia în lumea contemporană <p>Probleme de atins: Fundamentalismul; Arhitectura religioasă; *<i>Pelerinajul</i> Diversitatea religioasă în România – (<u>studiu de caz</u>)</p>	<p>RELIGIA ȘI VIAȚA RELIGIOASĂ</p> <p>Diversitatea religioasă</p>
---	---	---

4. Competențe selectate în vederea realizării evaluării inițiale

Programa școlară pentru clasa a X-a, ciclul inferior al liceului, Istorie	Programa școlară Istorie, clasa a XI-a, ciclul superior al liceului
1.1.Exprimarea unei opinii în limbajul adecvat istoriei	1.1.Formularea, în scris și oral, a unor opinii referitoare la o temă de istorie
1.2. Formularea de argumente referitoare la un subiect istoric	1.2. Elaborarea unei argumentări orale sau scrise
2.1. Recunoașterea și acceptarea perspectivelor multiple asupra faptelor și proceselor istorice	3.3. Descoperirea în sursele de informare a perspectivelor diferite asupra evenimentelor și proceselor istorice
5.1. Construirea de afirmații pe baza surselor și formularea de concluzii relative la sursele istorice	3.1.Selectarea și comentarea surselor istorice pentru a susține/combate un punct de vedere;

TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ

Clasa a XI-a

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 45 de minute.

Subiectul I

(14 puncte)

Citiți, cu atenție, următoarea sursă istorică:

„În august 1916, România a semnat o convenție politică și una militară (ambele secrete) cu Antanta, prin care se prevedea: intrarea rapidă a țării în război contra Austro-Ungariei, aprovizionarea ritmică a armatei române de către Antantă, sprijinul dat României de armata rusă în Dobrogea, pornirea unei ofensive dinspre Salonic (Grecia) a trupelor aliate contra armatelor bulgare și turcești. Respectarea acestor prevederi era foarte importantă pentru România, aceasta fiind înconjurată aproape numai de inamici, precum Austro-Ungaria, Bulgaria și Turcia. În schimb, țările Antantei se obligau să apere integritatea teritorială a României și să asigure României condiții de egalitate cu părțile semnatare la viitoarea conferință de pace; cel mai important lucru era recunoașterea de către Franța, Anglia, Rusia, Italia și de către aliații lor a aspirației românilor de unire a Transilvaniei, Banatului, Crișanei, Maramureșului și Bucovinei cu Regatul României. Cu această garanție sau asigurare, armata română (formată din peste 800 000 de militari) – în urma declarației de război contra Austro-Ungariei – și-a concentrat atacul pe linia Carpaților, pentru eliberarea Ardealului și, în proporție mult mai mică în Dobrogea, contra trupelor germano-bulgaro-turcești. Entuziasmul românilor transilvăneni, acum, când, după atâta așteptare, treceau batalioane române Carpații, era greu de exprimat în cuvinte”.

Ioan-Aurel Pop, *Istoria ilustrată a românilor pentru tineri*

Pornind de la această sursă istorică, răspundeți la următoarele cerințe:

1. Precizați secolul la care se referă sursa dată. **2 puncte**
2. Menționați denumirea unei alianțe militare, precizată în sursa dată. **2 puncte**
3. Formulați un argument, conform sursei istorice date, referitor la necesitatea intrării României în Primul război mondial. **10 puncte**

Subiectul al II-lea

(16 puncte)

Analizați comparativ următoarele două hărți istorice și formulați răspunsuri la cerințele de mai jos:



1. Denumiți două provincii istorice românești care s-au unit cu Regatul României după Primul război mondial. Precizați denumirile imperiilor față de care au devenit independente cele două provincii românești. **8 puncte**
2. Identificați două state vecine spațiului românesc în Primul război mondial care, în perioada interbelică, poartă alte denumiri. Precizați denumirile acestor state atât din perioada Primului război mondial, cât și din perioada interbelică. **8 puncte**

Subiectul al III-lea

(20 puncte)

Citiți, cu atenție, următoarele surse istorice:

- A. ”Viața comunităților umane (...) s-a derulat pe două paliere majore (...) creând noi frontiere ale spațiului vieții cotidiene și a celei private, unul public și unul privat. Palierul public s-a extins din ce în ce mai mult ca urmare a schimbării stilului de viață și a evadării progresive din spațiul privat. Statul a generat la rândul său o serie de politici care au basculat familia și viața de familie în spațiul public, scoțând-o din privat. (...) în perioada interbelică cotidianul a invadat privatul, astfel încât granița dintre ele a devenit din ce în ce mai fluidă. Lumea s-a schimbat fundamental după Primul Război Mondial, iar cotidianul citadin și rural s-a diversificat și a primit noi valențe și dimensiuni din ce în ce mai interesante. Timpul liber a devenit mai bogat în manifestările sale, iar opțiunile loisirului mai diversificate”.

Gabriel Moisa, *Elită locală și identitate națională la frontiera de vest a României în perioada interbelică*

- B. ”Primul exemplu îl avem din 1922 în Italia, cu venirea la putere a lui Benito Mussolini, fondatorul mișcării fasciste (nume provenind de la fasciile din istoria Romei antice). (...)

În 1933 – eveniment cu urmări mult mai grave – preia puterea în Germania Adolf Hitler în fruntea Partidului Național Socialist, în germană *Nazional Sozialismus*, de unde prescurtarea *Nazi*, care a dat termenul nazism. (...) Așadar, să nu-l acuzăm pe regele Carol al II-lea că a impus o dictatură în 1938 – suntem totuși ultima țară din această parte a Europei care trece la un regim dictatorial și am avut în perioada interbelică un regim relativ mai democratic decât oricare dintre vecinii noștri”.

Neagu Djuvara, *O scurtă istorie ilustrată a românilor*

Pornind de la aceste surse istorice, răspundeți la următoarele cerințe:

1. Denumiți perioada istorică la care se referă cele două surse istorice. **4 puncte**
2. Formulați o opinie, pe baza sursei A, referitoare la viața cotidiană, utilizând doi termeni istorici din sursa istorică respectivă. Subliniați cei doi termeni în cadrul opiniei formulate. **8 puncte**
3. Formulați o opinie, pe baza sursei B, referitoare la regimurile politice, utilizând doi termeni istorici din sursa istorică respectivă. Subliniați cei doi termeni în cadrul opiniei formulate. **8 puncte**

Subiectul al IV-lea

(40 puncte)

Citiți, cu atenție, următoarea sursă istorică:

”Printre personalitățile engleze deosebite ale secolului trecut, Winston Churchill (1874-1965) are meritul unei lungi cariere politice, jurnalistice și militare (...). Ofițer de cavalerie în India și Sudan, deputat conservator în 1900, în 1904 intră în Partidul Liberal (...). Părăsind Partidul Liberal și revenind la conservatori în 1922, Churchill își exprimă simpatia pentru fascismul italian (...) La izbucnirea războiului, Churchill se află în fruntea unui guvern de coaliție cu majoritate conservatoare, susținut de laburiști și liberali, care conduce Marea Britanie până la victorie și rămâne în exercițiu până la alegerile din iulie 1945, când laburiștii câștigă. Între 1951 și 1955 este din nou prim-ministru, iar în 1953 obține Premiul Nobel pentru literatură pentru operele sale istorice”.

Flavio Fiorani, *Istoria ilustrată a celui de Al Doilea Război Mondial*

Pornind de la sursa istorică de mai sus, prezentați, pe scurt, două caracteristici contradictorii ale personalității istorice reprezentată de Winston Churchill, utilizând conectori de cauzalitate și concluzie.

Barem de evaluare și de notare

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul I

14 puncte

1. **2 puncte** pentru răspunsul secolul al XX-lea;
2. **2 puncte** pentru răspunsul Antanta
3. **10 puncte** pentru formularea oricărui argument, conform sursei istorice date, referitor la necesitatea intrării României în Primul război mondial

Subiectul al II-lea

16 puncte

1. **câte 2 puncte** pentru denumirea fiecărei provincii românești care s-a unit cu Regatul României după Primul război mondial (2X2= 4 puncte)
câte 2 puncte pentru denumirea fiecărui imperiu față de care a devenit independentă una dintre cele două provincii românești denumită anterior (2X2= 4 puncte)
2. **câte 2 puncte** pentru fiecare denumire a statului din perioada Primului război mondial (2X2= 4 puncte)
câte 2 puncte pentru fiecare denumire a statului din perioada interbelică (2X2= 4 puncte)

Subiectul al III-lea

(20 puncte)

1. **4 puncte** pentru răspunsul perioada interbelică
2. **4 puncte** pentru formularea oricărei opinii pe baza sursei A, referitoare la viața cotidiană
câte 2 puncte pentru utilizarea oricărui termen istoric din sursa A în cadrul opiniei formulate (2X2= 4 puncte)
3. **4 puncte** pentru formularea oricărei opinii pe baza sursei B, referitoare la regimurile politice
câte 2 puncte pentru utilizarea oricărui termen istoric din sursa B în cadrul opiniei formulate (2X2= 4 puncte)

Subiectul al IV-lea

(40 puncte)

- **câte 10 puncte** pentru fiecare caracteristică contradictorie a personalității istorice reprezentată de Winston Churchill (10X2=20 puncte)
 - câte 5 puncte** pentru fiecare caracteristică a personalității istorice reprezentată de Winston Churchill, în cazul în care nu se poate stabili relație contradictorie între cele două caracteristici
- **5 puncte** pentru utilizarea a cel puțin un conector de cauzalitate;
- **5 puncte** pentru utilizarea a cel puțin un conector de concluzie;
- **10 puncte** pentru formularea răspunsurilor în enunțuri.

5. Bibliografie

1. Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației și cercetării nr. 4598/31.08.2004 – Programe școlare pentru clasa a X-a, ciclul inferior al liceului, Istorie, București, 2004;
2. Anexa nr. 3 la ordinul ministrului educației, cercetării și inovării nr. 5099/09.09.2009 – Programă școlară Istorie, clasa a XI-a, ciclul superior al liceului, București, 2009;
3. Neagu Djuvara, *O scurtă istorie ilustrată a românilor*, Editura Humanitas, București, 2013;
4. Flavio Fiorani, *Istoria ilustrată a celui de Al Doilea Război Mondial*, Editura Rao, București, 2007;
5. Gabriel Moisa, *Elită locală și identitate națională la frontiera de vest a României în perioada interbelică*, Editura Muzeului Țării Crișurilor, Oradea, 2020;
6. Ioan-Aurel Pop, *Istoria ilustrată a românilor pentru tineri*, Editura Litera, București, 2018;

6. Webografie

https://www.edu.ro/sites/default/files/21_Repere_metodologice_istorie_0.pdf
<https://sites.google.com/site/istorieconsultatiionline/home/teme/tema-2>
<https://i0.wp.com/materialedeistorie.com/wp-content/uploads/2019/10/021.-romania-in-primul-razboi-mondial.jpg?resize=829%2C573&ssl=1>