

An școlar:

Aria curriculară: **Om și societate**

Vizat,

Director.....

ISTORIA ROMÂNILOR
PLANIFICAREA CALENDARISTICĂ (MACROPROIECTAREA INSTRUIRII)
CLASA a VIII-a; 2 ore/săptămână

COMPETENȚE GENERALE:

1. Utilizarea în contexte diverse a coordonatelor și reprezentărilor despre timp și spațiu.
2. Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice
3. Manifestarea comportamentului civic prin valorificarea experienței istorice și a diversității socio-culturale
4. Folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare învățării permanente

SEMETRUL I, 17 SĂPT, 30 NOIEMBRIE, 1 DECEMBRIE ȘI 24 IANUARIE ZILE LIBERE						
Nr. Crt.	Unități de învățare	Competențe generale	Competențe specifice	Nr. ore	Săpt	Obs
I.	Evaluare inițială	1. Utilizarea în contexte diverse a coordonatelor și reprezentărilor despre timp și spațiu. 2. Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice 3. Manifestarea comportamentului civic prin valorificarea experienței istorice și a diversității socio-culturale 4. Folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare învățării permanente	1.1. Utilizarea coordonatelor de timp și spațiu în rezolvarea unor situații-problemă 2.2. Argumentarea unei opinii referitoare la un fapt istoric prin utilizarea informațiilor provenite din diferite surse 3.1. Valorificarea experiențelor istorice oferite de acțiunea personalităților/grupurilor în contexte istorice variate 3.2. Realizarea de proiecte care promovează diversitatea socio-culturală 4.3. Adaptarea perspectivelor transdisciplinare în abordarea unor probleme sensibile și controversate în istorie și în viața cotidiană	1	S1	
II.	Introducere	1. Utilizarea în contexte diverse a coordonatelor și reprezentărilor despre	1.1. Utilizarea coordonatelor de timp și spațiu în rezolvarea unor situații-problemă			

RESURSĂ EDUCAȚIONALĂ DESCHISĂ

		<p> timp și spațiu. 2. Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice</p>	<p>1.2 Analizarea faptelor istorice utilizând coordonate spațio-temporale în contexte diferite 2.1. Prezentarea unei teme istorice prin valorificarea informațiilor oferite de diverse surse 2.2. Argumentarea unei opinii referitoare la un fapt istoric prin utilizarea informațiilor provenite din diferite surse</p>	2	S1-2	
III.	Preistoria în spațiul românesc.	<p>1. Utilizarea în contexte diverse a coordonatelor și reprezentărilor despre timp și spațiu. 2. Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice 3. Manifestarea comportamentului civic prin valorificarea experienței istorice și a diversității socio-culturale 4. Folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare învățării permanente</p>	<p>1.2 Analizarea faptelor istorice utilizând coordonate spațio-temporale în contexte diferite 2.1. Prezentarea unei teme istorice prin valorificarea informațiilor oferite de diverse surse 3.2. Realizarea de proiecte care promovează diversitatea socio-culturală 4.1. Realizarea unor investigații istorice prin utilizarea resurselor multimedia</p>	4	S2-4	
IV.	Geto-dacii	<p>1. Utilizarea în contexte diverse a coordonatelor și reprezentărilor despre timp și spațiu. 2. Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice 3. Manifestarea comportamentului civic prin valorificarea experienței istorice și a diversității socio-culturale 4. Folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare învățării permanente</p>	<p>1.1. Utilizarea coordonatelor de timp și spațiu în rezolvarea unor situații-problemă 2.2. Argumentarea unei opinii referitoare la un fapt istoric prin utilizarea informațiilor provenite din diferite surse 3.1. Valorificarea experiențelor istorice oferite de acțiunea personalităților/grupurilor în contexte istorice variate 3.2. Realizarea de proiecte care promovează diversitatea socio-culturală 4.1. Realizarea unor investigații istorice prin utilizarea resurselor multimedia 4.2. Inițierea, dezvoltarea și aplicarea de proiecte individuale și de grup valorificând diverse experiențe istorice</p>	4	S4-6	
V.	Etnogeneza românească	<p>1. Utilizarea în contexte diverse a coordonatelor și reprezentărilor despre timp și spațiu. 2. Utilizarea critică și reflexivă a</p>	<p>1.1. Utilizarea coordonatelor de timp și spațiu în rezolvarea unor situații-problemă 2.2. Argumentarea unei opinii referitoare la un fapt istoric prin utilizarea informațiilor provenite din</p>	3+1	S6-8	

RESURSA EDUCATIONALA DESCHISA

	Recapitulare-evaluare	limbajului de specialitate și a surselor istorice 3. Manifestarea comportamentului civic prin valorificarea experienței istorice și a diversității socio-culturale 4. Folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare învățării permanente	diferite surse 3.2. Realizarea de proiecte care promovează diversitatea socio-culturală 4.1. Realizarea unor investigații istorice prin utilizarea resurselor multimedia 4.3. Adaptarea perspectivelor transdisciplinare în abordarea unor probleme sensibile și controversate în istorie și în viața cotidiană			
VI.	Evul Mediu românesc	1. Utilizarea în contexte diverse a coordonatelor și reprezentărilor despre timp și spațiu. 2. Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice 3. Manifestarea comportamentului civic prin valorificarea experienței istorice și a diversității socio-culturale 4. Folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare învățării permanente	1.1. Utilizarea coordonatelor de timp și spațiu în rezolvarea unor situații-problemă 1.2. Analizarea faptelor istorice utilizând coordonate spațio-temporale în contexte diferite 2.2. Argumentarea unei opinii referitoare la un fapt istoric prin utilizarea informațiilor provenite din diferite surse 3.1. Valorificarea experiențelor istorice oferite de acțiunea personalităților/grupurilor în contexte istorice variate 3.2. Realizarea de proiecte care promovează diversitatea socio-culturală 4.1. Realizarea unor investigații istorice prin utilizarea resurselor multimedia	10	S8-13	
VII.	Modernitatea timpurie	1. Utilizarea în contexte diverse a coordonatelor și reprezentărilor despre timp și spațiu. 2. Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice 3. Manifestarea comportamentului civic prin valorificarea experienței istorice și a diversității socio-culturale 4. Folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare învățării permanente	1.1. Utilizarea coordonatelor de timp și spațiu în rezolvarea unor situații-problemă 2.2. Argumentarea unei opinii referitoare la un fapt istoric prin utilizarea informațiilor provenite din diferite surse 3.1. Valorificarea experiențelor istorice oferite de acțiunea personalităților/grupurilor în contexte istorice variate 4.1. Realizarea unor investigații istorice prin utilizarea resurselor multimedia 4.3. Adaptarea perspectivelor transdisciplinare în abordarea unor probleme sensibile și controversate în istorie și în viața cotidiană	4	S13-15	
VIII.	Lumea românească până la jumătatea secolului al	1. Utilizarea în contexte diverse a coordonatelor și reprezentărilor despre timp și spațiu.	1.2. Analizarea faptelor istorice utilizând coordonate spațio-temporale în contexte diferite 2.1. Prezentarea unei teme istorice prin valorificarea		S15-	

RESURSA EDUCATIONALA DESCHISA

	XIX-lea	2. Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice 3. Manifestarea comportamentului civic prin valorificarea experienței istorice și a diversității socio-culturale 4. Folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare învățării permanente	informațiilor oferite de diverse surse 2.2.Argumentarea unei opinii referitoare la un fapt istoric prin utilizarea informațiilor provenite din diferite surse 3.1.Valorificarea experiențelor istorice oferite de acțiunea personalităților/grupurilor în contexte istorice variate 3.2. Realizarea de proiecte care promovează diversitatea socio-culturală 4.3. Adaptarea perspectivelor transdisciplinare în abordarea unor probleme sensibile și controversate în istorie și în viața cotidiană	4+1	17	
SEMESTRUL II, 16 săptămâni						
IX.	România modernă	1. Utilizarea în contexte diverse a coordonatelor și reprezentărilor despre timp și spațiu. 2. Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice 3. Manifestarea comportamentului civic prin valorificarea experienței istorice și a diversității socio-culturale 4. Folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare învățării permanente	1.1. Utilizarea coordonatelor de timp și spațiu în rezolvarea unor situații-problemă 1.2 Analizarea faptelor istorice utilizând coordonate spațio-temporale în contexte diferite 2.2.Argumentarea unei opinii referitoare la un fapt istoric prin utilizarea informațiilor provenite din diferite surse 3.1.Valorificarea experiențelor istorice oferite de acțiunea personalităților/grupurilor în contexte istorice variate 3.2. Realizarea de proiecte care promovează diversitatea socio-culturală 4.1. Realizarea unor investigații istorice prin utilizarea resurselor multimedia 4.2.Inițierea, dezvoltarea și aplicarea de proiecte individuale și de grup valorificând diverse experiențe istorice	7+1	S18-21	
	Recapitulare-evaluare					
X.	România secolelor XX-XXI	1. Utilizarea în contexte diverse a coordonatelor și reprezentărilor despre timp și spațiu. 2. Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice 3. Manifestarea comportamentului civic prin valorificarea experienței istorice și a diversității socio-culturale	1.1. Utilizarea coordonatelor de timp și spațiu în rezolvarea unor situații-problemă 1.2 Analizarea faptelor istorice utilizând coordonate spațio-temporale în contexte diferite 2.1. Prezentarea unei teme istorice prin valorificarea informațiilor oferite de diverse surse 2.2.Argumentarea unei opinii referitoare la un fapt istoric prin utilizarea informațiilor provenite din diferite surse	19	S22-31	

RESURSA EDUCATIONALA DESCHISA

		4. Folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare învățării permanente	3.1.Valorificarea experiențelor istorice oferite de acțiunea personalităților/grupurilor în contexte istorice variate 3.2. Realizarea de proiecte care promovează diversitatea socio-culturală 4.1. Realizarea unor investigații istorice prin utilizarea resurselor multimedia 4.2.Inițierea, dezvoltarea și aplicarea de proiecte individuale și de grup valorificând diverse experiențe istorice 4.3. Adaptarea perspectivelor transdisciplinare în abordarea unor probleme sensibile și controversate în istorie și în viața cotidiană			
XI.	Consolidarea, aprofundarea, sistematizarea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor	1. Utilizarea în contexte diverse a coordonatelor și reprezentărilor despre timp și spațiu. 2. Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice 3. Manifestarea comportamentului civic prin valorificarea experienței istorice și a diversității socio-culturale 4. Folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare învățării permanente	1.2 Analizarea faptelor istorice utilizând coordonate spațio-temporale în contexte diferite 2.2.Argumentarea unei opinii referitoare la un fapt istoric prin utilizarea informațiilor provenite din diferite surse 3.1.Valorificarea experiențelor istorice oferite de acțiunea personalităților/grupurilor în contexte istorice variate 4.1. Realizarea unor investigații istorice prin utilizarea resurselor multimedia	3	31-33	

Notă: 2 ore sunt rezervate în săptămâna „Școala altfel”- 2021-S26

Vacanța de iarnă : 23 decembrie 2020-10 ianuarie 2020; Vacanță intersemestrială : 30 ianuarie- 07 februarie 2021

În perioada 02-11 aprilie 2021 -**vacanță de primăvară** (Paștele catolic)

În perioada 30 aprilie-09 mai 2021 -**vacanță de primăvară** (Paștele ortodox)

RESURSA EDUCATIONALA DESCHISA

Unitatea de învățare: **II. INTRODUCERE -2 ORE**

Detalieri de conținut	Competențe generale	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse		Evaluare
				Materiale	Procedurale	
<p>1.Spațiul geografic natural</p> <p>2.Periodizarea istoriei românilor</p>	<p>1. Utilizarea în contexte diverse a coordonatelor și reprezentărilor despre timp și spațiu.</p> <p>2. Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice</p>	<p>1.1. Utilizarea coordonatelor de timp și spațiu în rezolvarea unor situații-problemă</p> <p>1.2. Analizarea faptelor istorice utilizând coordonate spațio-temporale în contexte diferite</p> <p>2.1. Prezentarea unei teme istorice prin valorificarea informațiilor oferite de diverse surse</p> <p>2.2. Argumentarea unei opinii referitoare la un fapt istoric prin utilizarea informațiilor provenite din diferite surse</p>	<p>- exerciții de localizare pe un suport cartografic dat și descrierea unor elemente observabile (elemente ale cadrului natural, spațiul carpato-danubiano-pontic)</p> <p>-exerciții de analiză comparativă a epocilor istorice, din perspectivă temporală și spațială în contexte diferite de comunicare</p> <p>-alcătuirea unui minidosar cu materiale ce surprind diversitatea mediului geografic, istoric și cultural din județul Bihor</p> <p>-exprimarea argumentată a unor opinii, puncte de vedere, convingeri referitoare la un fapt/proces/personaj istoric (ex. rolul Carpaților în istoria românilor)</p>	<p>Harta tematică</p> <p>Manualul școlar digital</p> <p>Atlasul istoric</p> <p>Texte istorice</p> <p>Video-proiector</p> <p>Fișă de lucru</p> <p>Harta istorica</p>	<p>Conversația euristică</p> <p>Lucrul cu harta</p> <p>Explicația</p> <p>Comparația</p> <p>Expunerea</p> <p>Învățarea prin descoperire</p> <p>Exercițiul</p> <p>Problematizarea</p>	<p>Observare sistematică</p> <p>Evaluare frontală</p> <p>Evaluare orală</p>

Unitatea de învățare: **III. PREISTORIA –4 ORE**

Detalieri de conținut	Competențe generale	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse		Evaluare
				Materiale	Procedurale	
<p>1.Epoca pietrei</p> <p>2.Epoca metalelor</p> <p>Studii de caz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Culturile Cucuteni și Hamangia Cultura Sărata Monteoru 	<p>1. Utilizarea în contexte diverse a coordonatelor și reprezentărilor despre timp și spațiu.</p> <p>2. Utilizarea critică și reflexivă a</p>	<p>1.2 Analizarea faptelor istorice utilizând coordonate spațio-temporale în contexte diferite</p> <p>2.1. Prezentarea unei teme istorice prin valorificarea informațiilor oferite de diverse surse</p> <p>3.2. Realizarea de proiecte care promovează diversitatea socio-</p>	<p>- exerciții de analiză comparativă a faptelor istorice din perspectivă temporală și spațială în contexte diferite de comunicare</p> <p>-elaborarea unor texte care să valorifice informații oferite de surse diverse (de ex. <i>Prezentarea schimbărilor produse în viața spirituală a oamenilor în epoca metalelor; Formarea popoarelor europene în urma procesului de indo-europenizare</i>)</p>	<p>Harta tematică</p> <p>Manualul Școlar digital</p> <p>Atlasul istoric</p> <p>Texte istorice</p>	<p>Conversația euristică</p> <p>Comparația</p> <p>Lucrul cu harta</p> <p>Explicația</p>	<p>Observare sistematică</p> <p>Evaluare frontală</p>

RESURSA EDUCATIONALA DESCHISA

	<p>limbajului de specialitate și a surselor istorice</p> <p>3. Manifestarea comportamentului civic prin valorificarea experienței istorice și a diversității socio-culturale</p> <p>4. Folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare învățării permanente</p>	<p>culturală</p> <p>4.1. Realizarea unor investigații istorice prin utilizarea resurselor multimedia</p>	<p>-Realizarea de prezentări/portofolii individuale sau pe grupe care să conțină fotografii, mărturii etc. și să surprindă diversitatea socio-culturală la nivel local/regional/national (ex: <i>Viața strămoșilor noștri în mezolitic; Vestigii ale artei preistorice: Cucuteni și Hamangia</i>), valorificând secvențe din documentare: https://www.youtube.com/watch?v=trPM6qTfDWk</p> <p>-Alcătuirea unei baze de date digitale (surse, fotografii, înregistrări video și audio) - portofoliu digital</p> <p>-Realizarea planului unor investigații/cercetări prin constituirea unui grup de discuții pe o rețea de socializare</p>	<p>Video-proiector</p> <p>Fișă de lucru</p> <p>Harta istorica</p> <p>Site-uri Internet</p>	<p>Expunerea</p> <p>Învățarea prin descoperire</p> <p>Exercițiul</p> <p>Investigația</p> <p>Demonstrația</p>	<p>Evaluare orală</p> <p>Evaluarea proiectelor</p> <p>Evaluarea portofoliului digital</p>
--	--	--	--	--	--	---

Unitatea de învățare: **IV. GETO-DACII -4 ORE**

Detalii de conținut	Competențe generale	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse		Evaluare
				Materiale	Procedurale	
<p>1. Izvoare istorice despre geto-daci: Herodot, Strabon, Cassius Dio</p> <p>Studiu de caz: Histria</p> <p>2. Burebista. Decebal; cucerirea Daciei de către romani</p> <p>Studii de caz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sarmizegetusa 	<p>1. Utilizarea în contexte diverse a coordonatelor și reprezentărilor despre timp și spațiu.</p> <p>2. Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice</p> <p>3. Manifestarea comportamentului civic prin valorificarea</p>	<p>1.1. Utilizarea coordonatelor de timp și spațiu în rezolvarea unor situații-problemă</p> <p>2.2. Argumentarea unei opinii referitoare la un fapt istoric prin utilizarea informațiilor provenite din diferite surse</p> <p>3.1. Valorificarea experiențelor istorice oferite de acțiunea personalităților/grupurilor în contexte istorice variate</p> <p>3.2. Realizarea de proiecte care promovează diversitatea socio-culturală</p> <p>4.1. Realizarea unor investigații istorice prin utilizarea resurselor</p>	<p>-completarea unor hărți tematice însoțite de legendă utilizând simboluri și culori (de ex. <i>sistemul de cetăți dacice din M-ții Orăștiei; triburi dacice, Regatul Daciei în timpul lui Burebista, respectiv a lui Decebal</i>)</p> <p>-elaborarea unor eseuri tematice argumentative/machete referitoare la un fapt istoric (ex. <i>”Importanța Columnii lui Traian în istoria poporului român; Importanța economică a Regatului Daciei pentru Traian; Sarmizegetusa-loc de ultimă rezistență”</i>), prin folosirea informațiilor din diferite surse: https://www.youtube.com/watch?v=UeroiFYi6ZU https://www.youtube.com/watch?v=hpa0vD6gLOk</p>	<p>Harta tematică</p> <p>Manualul Școlar digital</p> <p>Atlasul istoric</p> <p>Texte istorice</p> <p>Dicționar</p> <p>Video-proiector</p> <p>Fișă de lucru</p> <p>Harta istorică</p>	<p>Conversația euristică</p> <p>Lucrul cu harta</p> <p>Explicația</p> <p>Expunerea</p>	<p>Observare sistematică</p> <p>Evaluare frontală</p> <p>Evaluare orală</p>

RESURSĂ EDUCAȚIONALĂ DESCHISĂ

<ul style="list-style-type: none"> Podul de la Drobeta, Columna lui Traian, Monumentul de la Adamclisi 	experienței istorice și a diversității socio-culturale 4. Folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare învățării permanente	multimedia 4.2. Inițierea, dezvoltarea și aplicarea de proiecte individuale și de grup valorificând diverse experiențe istorice	-utilizarea instrumentelor de lucru/informare (exemplu: dicționare, culegeri de documente, enciclopedii, media, memorii etc.) pentru emiterea de judecăți de valoare asupra contribuției personalităților/grupurilor în istorie: <i>rolul lui Deceneu în consolidarea statului geto-dac; rolul cetăților dacice în apărarea capitalei statului; rolul podului de la Drobeta în victoria lui Traian</i>) -realizarea de investigații în urma unor vizite tematice virtuale la diferite obiective de interes pentru înțelegerea diversității socio-culturale la nivel local, regional, național (lăcașe de cult, muzee etc.) -alcătuirea unei baze de date digitale (surse, fotografii, înregistrări video și audio) -portofoliu digital (<i>Podul de la Drobeta, Columna lui Traian, monumentul de la Adamclisi, Histria</i>), utilizând surse precum: https://www.youtube.com/watch?v=4VsAD8GHZzo - realizarea unei dezbateri, în urmavizionării filmului istoric „ <i>Dacii</i> ” -întocmirea unor fișe de personaj: <i>Decebal, Traian</i> , utilizând informațiile oferite de sursele anterioare -realizarea de activități cu tematică socială prin utilizarea metodelor nonformale (ex: „ <i>biblioteca vie</i> ”- <i>principalele conflicte daco-romane, sec. I-II</i>)	Internet	Învățarea prin descoperire Exercițiul Comparația Problematizarea Argumentarea Investigația Dezbaterea „Biblioteca vie”	Evaluarea portofoliului digital
---	--	--	---	----------	---	---------------------------------

Unitatea de învățare: **V. ETNOGENEZA ROMÂNEASCĂ - 3+1 ore**

Detalieri de conținut	Competențe generale	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse		Evaluare
				Materiale	Procedurale	
1. Dacia romană. Romanizare. Creștinism 2. Așezarea slavilor la	1. Utilizarea în contexte diverse a coordonatelor și reprezentărilor	1.1. Utilizarea coordonatelor de timp și spațiu în rezolvarea unor situații-problemă 2.2. Argumentarea unei opinii	-realizarea de portofolii individuale/pe echipe care să cuprindă materiale grupate pe coordonate de timp și spațiu, pentru rezolvarea unor situații-problemă (ex. <i>Teoria imigraționistă versus</i>	Harta tematică Manualul	Investigația Demonstrația cu ajutorul	Observarea sistematică

RESURSA EDUCATIONALA DESCHISA

<p>sudul Dunării. Romanitatea orientală</p> <p>3. Poporul român- popor romanic.</p> <p>Studiu de caz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Surse istorice despre români la sfârșitul mileniului I <p>Recapitulare-evaluare</p>	<p>despre timp și spațiu.</p> <p>2. Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice</p> <p>3. Manifestarea comportamentului civic prin valorificarea experienței istorice și a diversității socio-culturale</p> <p>4. Folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare învățării permanente</p>	<p>referitoare la un fapt istoric prin utilizarea informațiilor provenite din diferite surse</p> <p>3.2. Realizarea de proiecte care promovează diversitatea socio-culturală</p> <p>4.1. Realizarea unor investigații istorice prin utilizarea resurselor multimedia</p> <p>4.3. Adaptarea perspectivelor transdisciplinare în abordarea unor probleme sensibile și controversate în istorie și în viața cotidiană</p>	<p><i>teoria continuității)</i></p> <p>- exprimarea argumentată a unor opinii, puncte de vedere, convingeri referitoare la un fapt/proces/personaj istoric (ex. <i>”poporul român s-a născut creștin; aportul slavilor la etnogeneza românească; romanizarea ireversibilă a geto-dacilor”</i>)</p> <p>-alcătuirea unor proiecte de grup care să prezinte tema „imaginei celui alt” în diferite perioade istorice: <i>migratorii –factor de progres sau de regres pentru spațiul carpato-danubiano-pontic</i></p> <p>- compararea dialectelor limbii române, pe baza surselor istorice; a etnogenezei românești cu cea a altor popoare neolatine</p> <p>- anchetă documentară cu tema <i>„ Formarea poporului român și a limbii române ”</i>, realizată interdisciplinar cu Limba română, utilizând surse diverse, precum:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4e8RPqGyo7k</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Ti_bpXCnCQY</p> <p>-realizarea de afișe tematice (ex. <i>”Surse istorice despre români la sfârșitul mileniului I; Mărturii ale răspândirii creștinismului în limba latină, la N. Dunării”</i>), benzi desenate etc. și valorificarea conținutului acestora prin activități de tip turul galeriei etc.</p> <p>-alcătuirea unei baze de date digitale (surse, fotografii, înregistrări video și audio) - portofoliu digital</p> <p>- realizarea de activități cu tematică socială prin utilizarea metodelor nonformale, de ex. „cafeneaua publică”: <i>Români-singurii reprezentanți ai romanității orientale.</i></p>	<p>Școlar</p> <p>Atlasul istoric</p> <p>Culegere de texte privind Istoria Românilor</p> <p>Documente istorice</p>	<p>hârtii, a textelor istorice</p> <p>Problematică a</p> <p>Argumentarea</p> <p>Învățarea prin descoperire</p> <p>Explicația</p> <p>Brainstorming</p> <p>Comparația</p> <p>Ancheta documentară</p> <p>Turul galeriei</p> <p>Investigația</p> <p>Cafeneaua publică</p>	<p>Evaluare orală</p> <p>Evaluare continuă</p> <p>Evaluarea proiectelor</p> <p>Evaluarea portofoliului digital</p> <p>Evaluarea afișelor tematice</p> <p>Evaluare sumativă</p>
---	---	--	--	---	---	--

Unitatea de învățare: VI. EVUL MEDIU ROMÂNESC - 10 ORE

Detalii de conținut	Competențe generale	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse		Evaluare
				Materiale	Procedurale	
<p>1. Primele forme de organizare statală</p> <p>2. Statele medievale în spațiul românesc: Transilvania, Țara Românească, Moldova, Dobrogea</p> <p>Studiu de caz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diversitate etnică și confesională în spațiul românesc <p>3. Spațiul românesc și politica de cruciadă târzie de la Mircea cel Bătrân la Mihai Viteazul</p> <p>Studii de caz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cetăți medievale Biserica episcopală de la Curtea de Argeș 	<p>1. Utilizarea în contexte diverse a coordonatelor și reprezentărilor despre timp și spațiu.</p> <p>2. Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice</p> <p>3. Manifestarea comportamentului civic prin valorificarea experienței istorice și a diversității socio-culturale</p> <p>4. Folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare învățării permanente</p>	<p>1.1. Utilizarea coordonatelor de timp și spațiu în rezolvarea unor situații-problemă</p> <p>1.2. Analizarea faptelor istorice utilizând coordonate spațio-temporale în contexte diferite</p> <p>2.2. Argumentarea unei opinii referitoare la un fapt istoric prin utilizarea informațiilor provenite din diferite surse</p> <p>3.1. Valorificarea experiențelor istorice oferite de acțiunea personalităților/grupurilor în contexte istorice variate</p> <p>3.2. Realizarea de proiecte care promovează diversitatea socio-culturală</p> <p>4.1. Realizarea unor investigații istorice prin utilizarea resurselor multimedia</p>	<p>-exerciții de localizare pe un suport cartografic dat și descrierea unor elemente observabile: <i>formațiuni politice prestatale românești, cetăți importante, locuri de bătălii etc.</i></p> <p>-compararea procesului de formare a statelor medievale românești, pe baza surselor istorice</p> <p>-exprimări de opinii argumentate privind importanța întemeierii statelor medievale românești, valorificând surse diverse, precum: https://www.youtube.com/watch?v=sPrqYmYxcAA</p> <p>-realizarea unor prezentări cu tema "Diversitatea etnică și confesională în zona istorică a Crișanei"</p> <p>-alcătuirea unor proiecte de grup cu tema „Imaginea celui alt”, având în vedere prezentarea unor tradiții/obiceiuri ale etniilor conlocuitoare din Oradea</p> <p>-exprimarea argumentată a unor opinii, puncte de vedere, convingeri referitoare la: <i>implicarea Țărilor Române în cruciada târzie; unirea politică din 1600</i></p> <p>-realizarea unor dezbateri pe probleme sensibile și controversate: <i>situația românilor transilvăneni de toleranți în propria țară</i></p> <p>- realizarea unei liste bibliografice având ca temă "formarea unui stat medieval în spațiul românesc", în vederea redactării unor referate.</p> <p>- realizarea unui portofoliu digital cu imagini sugestive despre 3 cetăți medievale, inclusiv cetatea Oradiei (în urma vizitei la cetate, măcar virtuală): https://www.youtube.com/watch?v=JrW-LycTBX0 și un eseu despre importanța cetăților medievale în spațiul românesc</p>	<p>Manualul școlar</p> <p>Fișe de lucru</p> <p>Harta istorică</p> <p>Culegere de texte istorice</p> <p>Video-proiectorul</p> <p>N. Bălcescu "Românii sub Mihai Viteazul"</p> <p>Atlasul istoric</p> <p>Internet</p>	<p>Lucrul cu harta</p> <p>Conversația euristică</p> <p>Comparația</p> <p>Explicația</p> <p>Învățarea prin descoperire</p> <p>Problematizarea</p> <p>Argumentarea</p> <p>Dezbaterea</p> <p>Investigația</p>	<p>Observarea sistematică</p> <p>Evaluare orală</p> <p>Evaluarea proiectelor</p> <p>Evaluare frontală</p> <p>Evaluarea portofoliului digital</p> <p>Evaluare sumativă</p>

RESURSĂ EDUCAȚIONALĂ DESCHISĂ

			-vizionarea unor filme istorice https://www.youtube.com/watch?v=92vyNrUB8ic (Mihai Viteazul)			
--	--	--	---	--	--	--

Unitatea de învățare: **VII. MODERNITATEA TIMPURIE – 4 ore**

Detalieri de conținut	Competențe generale	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse		Evaluare
				Materiale	Procedurale	
<p>1. Constantin Brâncoveanu, Dimitrie Cantemir</p> <p>2. Iluminism și reformism: Transilvania sub Habsburgi</p> <p>3. Secolul fanariot</p> <p><u>Studii de caz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Școala Ardeleană. <i>Supplex Libellus Valachorum</i> 	<p>1. Utilizarea în contexte diverse a coordonatelor și reprezentărilor despre timp și spațiu.</p> <p>2. Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice</p> <p>3. Manifestarea comportamentului civic prin valorificarea experienței istorice și a diversității socio-culturale</p> <p>4. Folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare învățării permanente</p>	<p>1.1. Utilizarea coordonatelor de timp și spațiu în rezolvarea unor situații-problemă</p> <p>2.2. Argumentarea unei opinii referitoare la un fapt istoric prin utilizarea informațiilor provenite din diferite surse</p> <p>3.1. Valorificarea experiențelor istorice oferite de acțiunea personalităților/grupurilor în contexte istorice variate</p> <p>4.1. Realizarea unor investigații istorice prin utilizarea resurselor multimedia</p> <p>4.3. Adaptarea perspectivelor transdisciplinare în abordarea unor probleme sensibile și controversate în istorie și în viața cotidiană</p>	<p>-exerciții de precizare a timpului și a spațiului identificate în texte la prima vedere, <i>referitoare la impactul Crizei orientale asupra spațiului românesc</i></p> <p>- alcătuirea unei baze de date digitale (surse, fotografii, înregistrări video și audio) - portofoliu digital- <i>cu principalele construcții din timpul lui Constantin Brâncoveanu, respective cu operele lui Dimitrie Cantemir, folosind surse diverse, precum:</i> https://www.youtube.com/watch?v=Fu6GhL6MhfA https://www.youtube.com/watch?v=WzvrCL7dGp4</p> <p>-constituirea unui grup de discuții pe o rețea de socializare și realizarea <i>planului unei investigații/cercetări privind relațiile lui Constantin Brâncoveanu cu puterile creștine.</i></p> <p>-exprimarea argumentată a unor opinii, puncte de vedere, convingeri referitoare la <i>scopurile politicii de echilibru duse de Brâncoveanu; la influența regimului fanariot asupra evoluției politice și culturale a Principatelor Române</i></p> <p>- realizarea unui afiș/poster cu privire la <i>respectarea drepturilor românilor în Transilvania sub stăpânire austriacă</i></p> <p>-realizarea unei dezbateri pe tema consecințelor <i>unirii cu Biserica Romei pentru românii din</i></p>	<p>Harta istorică</p> <p>Culegere de texte istorice</p> <p>Manualul scolar</p> <p>Album de arta</p> <p>Atlas istoric</p> <p>Video-proiector</p> <p>Mass-media</p> <p>Internet</p>	<p>Exercitiul</p> <p>Învățarea prin descoperire</p> <p>Conversația euristică</p> <p>Investigația</p> <p>Argumentarea</p> <p>Explicația</p> <p>Modelarea</p> <p>Dezbaterea</p> <p>Studiu de caz</p>	<p>Observare sistematică</p> <p>Evaluarea portofoliului digital</p> <p>Evaluare frontală</p> <p>Evaluare orală</p> <p>Evaluarea afișelor/Post erelor</p>

RESURSĂ EDUCAȚIONALĂ DESCHISĂ

			<p><i>Transilvania, prezentând atât efectele pozitive, cât și pe cele negative.</i></p> <p>-elaborarea unui studiu de caz transdisciplinar cu privire la importanța Școlii Ardelene din punct de vedere istoric și cultural.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Unitatea de învățare: **VIII. LUMEA ROMÂNEASCĂ PÂNĂ LA JUMĂTATEA SECOLULUI AL XIX-LEA – 4+1 ore**

Detalii de conținut	Competențe generale	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse		Evaluare
				Materiale	Procedurale	
<p>1. Români între Orient și Occident. Conservatorism și modernizare.</p> <p>Studii de caz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tudor Vladimirescu • Generația pașoptistă. Programe și consecințe ale revoluției • Rromii-de la robie la Emancipare 	<p>1. Utilizarea în contexte diverse a coordonatelor și reprezentărilor despre timp și spațiu.</p> <p>2. Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice</p> <p>3. Manifestarea comportamentului civic prin valorificarea experienței istorice și a diversității socio-culturale</p> <p>4. Folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare învățării permanente</p>	<p>1.2 Analizarea faptelor istorice utilizând coordonate spațio-temporale în contexte diferite</p> <p>2.1. Prezentarea unei teme istorice prin valorificarea informațiilor oferite de diverse surse</p> <p>2.2. Argumentarea unei opinii referitoare la un fapt istoric prin utilizarea informațiilor provenite din diferite surse</p> <p>3.1. Valorificarea experiențelor istorice oferite de acțiunea personalităților/grupurilor în contexte istorice variate</p> <p>3.2. Realizarea de proiecte care promovează diversitatea socio-culturală</p> <p>4.3. Adaptarea perspectivelor transdisciplinare în abordarea unor probleme sensibile și controversate în istorie și în viața cotidiană</p>	<p>- elaborarea unor eseuri tematice argumentative referitoare la <i>proiectele de modernizare și la statutul juridic al Principatelor Române în sec. XVIII-XIX</i>, prin folosirea informațiilor din diferite surse</p> <p>- realizarea unui portofoliu digital care să conțină hărți, fotografii, mărturii etc. care să surprindă <i>evoluția societății românești în sec. al XVIII-lea și la începutul sec. al XIX-lea, din punct de vedere politic, economic, social și cultural</i></p> <p>- utilizarea instrumentelor de lucru/informare (exemplu: dicționare, culegeri de documente, enciclopedii, media, memorii etc.) pentru emiterea de judecăți de valoare asupra <i>contribuției lui Tudor Vladimirescu la modernizarea societății românești, valorificând surse precum:</i> https://www.youtube.com/watch?v=UVRwl8hcqRk https://www.youtube.com/watch?v=UVRwl8hcqRk</p> <p>- analiza, prin comparație, a <i>evenimentelor petrecute în 1848-1849 în spațiul românesc</i></p> <p>-realizarea unei prezentări multimedia despre <i>contribuția personalităților implicate în desfășurarea Revoluției române de la 1848</i></p> <p>-organizarea unei dezbateri cu tema "Imaginea</p>	<p>Manualul școlar</p> <p>Harta istorică</p> <p>Internet</p> <p>Culegere de texte pentru Istoria românilor</p> <p>Dicționar de termeni istorici.</p> <p>Video-proiector</p> <p>Textul istoric</p>	<p>Investigația</p> <p>Conversația euristică</p> <p>Învățarea prin descoperire</p> <p>Problematizarea</p> <p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Comparația</p> <p>Studiu de caz</p> <p>Dezbaterea</p>	<p>Observarea sistematică</p> <p>Evaluare frontală orală</p> <p>Evaluarea probelor practice (portofoliu digital)</p> <p>Evaluare sumativă</p>
<p>Recapitulare-evaluare</p>						

RESURSA EDUCATIONALA DESCHISA

			celuilalt”: <i>stereotipii și prejudecăți cu privire la comunitatea rromă din România</i> ”, valorificând surse precum: https://adevarul.ro/cultura/istorie/160-ani-libertate-robii-domnului-tiganiinimanui-1_56c703ef5ab6550cb8fa3c9d/index.html			
--	--	--	--	--	--	--

Unitatea de învățare: IX. ROMÂNIA MODERNĂ – 7+1 ore

Detalii de conținut	Competențe generale	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse		Evaluare
				Materiale	Procedurale	
<p>1. Formarea statului român modern: domnia lui Alexandru Ioan Cuza;</p> <p>2. Regatul României – Carol I</p> <p>Studii de caz: ♣ Constituția din 1866 ♣ Războiul de Independență ♣ Opțiuni politice în România modernă ♣ Cultura în spațiul românesc</p> <p>Recapitulare-evaluare</p>	<p>1. Utilizarea în contexte diverse a coordonatelor și reprezentărilor despre timp și spațiu.</p> <p>2. Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice</p> <p>3. Manifestarea comportamentului civic prin valorificarea experienței istorice și a diversității socio-culturale</p> <p>4. Folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare învățării permanente</p>	<p>1.1. Utilizarea coordonatelor de timp și spațiu în rezolvarea unor situații-problemă</p> <p>1.2. Analizarea faptelor istorice utilizând coordonate spațio-temporale în contexte diferite</p> <p>2.2. Argumentarea unei opinii referitoare la un fapt istoric prin utilizarea informațiilor provenite din diferite surse</p> <p>3.1. Valorificarea experiențelor istorice oferite de acțiunea personalităților/grupurilor în contexte istorice variate</p> <p>3.2. Realizarea de proiecte care promovează diversitatea socio-culturală</p> <p>4.1. Realizarea unor investigații istorice prin utilizarea resurselor multimedia</p> <p>4.2. Inițierea, dezvoltarea și aplicarea de proiecte individuale și de grup valorificând diverse experiențe istorice</p>	<p>-elaborarea unui proiect despre <i>personalitatea lui Alexandru Ioan Cuza</i>, utilizând instrumente de lucru/informare (exemplu: culegeri de documente, enciclopedii, media, memorii etc.)</p> <p>-realizarea unor afișe tematice având ca subiect ”<i>Domnia lui Carol I, realizări și însemnătate</i>” și valorificarea conținutului acestora prin activități de tip turul galeriei etc., utilizând surse diverse precum: https://www.youtube.com/watch?v=pt27fpe8p60 - analiza, prin comparație, a <i>Constituției din 1866 cu Convenția din 1858</i> ; a <i>viziunii politice liberale cu cea conservatoare</i>. -alcătuirea unui articol de ziar despre <i>prevederile Constituției din 1866 și a importanței sale în consolidarea României modern, valorificând surse diverse precum:</i> https://www.historia.ro/sectiune/general/articol/constitutia-din-1866-adoptata-sub-suzeranitate-otomana) -alcătuirea unui portofoliu digital cuprinzând surse istorice și literare, fotografii despre <i>Războiul de independență</i> -realizarea unei hărți conceptuale la tema ”<i>Regatul României-Carol I</i>” -exprimarea argumentată a unor opinii, puncte de vedere, convingeri referitoare la <i>importanța reformelor adoptate în perioada guvernării lui</i></p>	<p>Manualul școlar</p> <p>Culegere de texte pentru Istoria românilor</p> <p>Textul istoric</p> <p>Dicționar</p> <p>Internet</p> <p>Video-proiector</p> <p>Harta istorică</p>	<p>Expunerea</p> <p>Investigația</p> <p>Modelarea</p> <p>Turul galeriei</p> <p>Învățarea prin descoperire</p> <p>Comparația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Demonstrația</p> <p>Lucrul cu harta</p> <p>Argumentarea</p> <p>Studiu de caz</p>	<p>Observare sistematică</p> <p>Evaluarea afișelor tematice</p> <p>Evaluare frontală</p> <p>Fișă de lucru</p> <p>Evaluare orală</p> <p>Evaluarea portofoliului digital</p> <p>Evaluarea proiectelor</p>

RESURSĂ EDUCAȚIONALĂ DESCHISĂ

			<i>Mihail Kogălniceanu, pentru dezvoltarea societății românești; rolul partidelor politice în regimul politic democratic, -realizarea unor scurte prezentări ale marilor personalități ale culturii române din epoca modernă, utilizând metode nonformale, precum „biblioteca vie”.</i>		”Biblioteca vie”	Evaluare sumativă
--	--	--	---	--	------------------	-------------------

Unitatea de învățare: **X. ROMÂNIA SECOLELOR XX-XXI – 19 ore**

Detalii de conținut	Competențe generale	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse		Evaluare
				Materiale	Procedurale	
<p>1. România și Primul Război Mondial. Marea Unire din 1918</p> <p>2. România interbelică. Economie și societate – lumea urbană și lumea rurală</p> <p>Studii de caz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Orașul: arhitectură modernă și tradiții rurale ♣ Minoritățile naționale în România ♣ Constituțiile din perioada interbelică ♣ Idei politice în lumea românească interbelică ♣ Monarhia după Primul Război Mondial <p>3. România în Al Doilea Război Mondial</p>	<p>1. Utilizarea în contexte diverse a coordonatelor și reprezentărilor despre timp și spațiu.</p> <p>2. Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice</p> <p>3. Manifestarea comportamentului civic prin valorificarea experienței istorice și a diversității socio-culturale</p> <p>4. Folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare</p>	<p>1.1. Utilizarea coordonatelor de timp și spațiu în rezolvarea unor situații-problemă</p> <p>1.2. Analizarea faptelor istorice utilizând coordonate spațio-temporale în contexte diferite</p> <p>2.1. Prezentarea unei teme istorice prin valorificarea informațiilor oferite de diverse surse</p> <p>2.2. Argumentarea unei opinii referitoare la un fapt istoric prin utilizarea informațiilor provenite din diferite surse</p> <p>3.1. Valorificarea experiențelor istorice oferite de acțiunea personalităților/grupurilor în contexte istorice variate</p> <p>3.2. Realizarea de proiecte care promovează diversitatea socio-culturală</p> <p>4.1. Realizarea unor investigații istorice prin utilizarea resurselor multimedia</p> <p>4.2. Inițierea, dezvoltarea și aplicarea de proiecte individuale</p>	<p>- organizarea unor dezbateri cu teme precum ”<i>Interesele Marilor Puteri de a atrage România de partea lor în I Război Mondial</i>”; ”<i>Ce reprezintă actul Unirii de la 1 decembrie?</i>”, pornind de la viziunea unor filmulețe precum: https://www.youtube.com/watch?v=eEdZcVOcf_g</p> <p>-întocmirea unor fișe biografice: <i>mari personalități ce au contribuit la Marea Unire din 1918</i> (valorificând surse diverse, precum: https://www.youtube.com/watch?v=e5YAH8G604g); <i>personalități ale industriei românești (de ex. Max Auschnitt, Nicolae Malaxa, Dumitru Mociorniță); lideri comuniști (Petru Groza, Gheorghe Gheorghiu-Dej, Ana Pauker, Vasile Luca etc.); președinți ai României postdecembriste.</i></p> <p>-realizarea unor afișe/postere în care să se prezinte: <i>actele de unire de la 1918 (localități, personalități, monumente, instituții etc.); viața unui orășean român din anii 1930; combaterea antisemitismului</i></p> <p>-exprimarea argumentată a unor opinii, puncte de vedere, convingeri referitoare la <i>rolul regelui Ferdinand și al reginei Maria în făurirea</i></p>	<p>Manualul școlar</p> <p>Textul istoric</p> <p>Internet</p> <p>Video-proiector</p> <p>Harta istorică</p> <p>Culegere de texte pentru Istoria românilor</p> <p>Dicționar de termeni istorici.</p> <p>Mass-media</p> <p>Manualul școlar</p>	<p>Dezbateri</p> <p>Învățarea prin descoperire</p> <p>Investigația</p> <p>Modelarea</p> <p>Învățarea prin descoperire</p> <p>Conversația euristică</p>	<p>Observare sistematică</p> <p>Fișă de personaj</p> <p>Evaluare frontală</p> <p>Evaluarea afișelor tematice</p> <p>Evaluare frontală</p> <p>Evaluare orală</p> <p>Evaluarea proiectelor</p>

RESURSA EDUCATIONALA DESCHISA

<p>Studiu de caz: ♣ Holocaustul în România: evreii și rromii</p> <p>4. România – stat comunist</p> <p>Studii de caz: ♣ Rezistența anticomunistă ♣ Viața cotidiană în perioada regimului comunist ♣ Manipulare și propagandă. <i>Omul nou</i>. Consecințe ♣ Epoca Nicolae Ceaușescu</p> <p>5. România în contextul Războiului Rece</p> <p>6. Regimul politic democratic din 1989 până azi</p> <p>Studiu de caz: ♣ Constituția României din 1991</p> <p>7. Integrarea euro-atlantică a României</p>	<p>învățării permanente</p>	<p>și de grup valorificând diverse experiențe istorice</p> <p>4.3. Adaptarea perspectivelor transdisciplinare în abordarea unor probleme sensibile și controversate în istorie și în viața cotidiană</p>	<p><i>României Mari; Holocaust și consecințele sale pentru evreii și rromii din România, folosind surse precum:</i> https://www.youtube.com/watch?v=Yrm5naWI -alcătuirea unor proiecte individuale/de grup cu tema "Imaginea celuilalt/Urban-Rural" în perioada interbelică; "Imaginea celuilalt/Europeniști-tradiționaliști" în perioada interbelică.</p> <p>- prezentarea unor aspecte ale vieții cotidiene (familie, educație, divertisment, sănătate, cultură etc.) din Oradea interbelică, folosind metoda "Turul galeriei" și compararea lor cu cele din prezent</p> <p>-Realizarea unei hărți conceptuale "Tragicul an 1940 în istoria românilor".</p> <p>- organizarea unei dezbateri cu tema "Minoritățile naționale din România. Stereotipuri și prejudecăți.", pe baza surselor istorice</p> <p>- alcătuirea unor proiecte pentru dezvoltarea comunității locale/naționale valorificând diversitatea etnică, religioasă, culturală, de ex. proiect de conservare și promovare a patrimoniului interbelic orădean</p> <p>-realizarea unor comparații, utilizând diagrama Venn, între Constituția din 1923 și cea din 1938, respectiv, între Constituția din 1923 și cea din 1991; între regimul politic democratic din perioada interbelică și cel comunist postbelic; viața unui elev în perioada comunismului versus în prezent, în urma consultării surselor multimedia, dar și pe baza istoriei orale</p> <p>-organizarea unor activități de tipul "cafenea publică", în care să se dezbată ideile politice din perioada interbelică; problema integrării euroatlantice-era sau nu era singura soluție politică a României după căderea regimului comunist.</p>	<p>Harta istorică</p> <p>Textul istoric</p> <p>Mass-media</p> <p>Internet</p> <p>Video-proiector</p> <p>Internet</p> <p>Culegere de texte pentru Istoria românilor</p> <p>Dicționar de termeni istorici.</p> <p>Mass-media</p> <p>Manualul școlar</p> <p>Internet</p> <p>Harta istorică</p> <p>Mass-media</p> <p>Internet</p> <p>Video-proiector</p> <p>Manualul școlar</p> <p>Internet</p>	<p>Turul galeriei</p> <p>Expunerea</p> <p>Modelarea</p> <p>Demonstrația</p> <p>Dezbaterea</p> <p>Investigația</p> <p>Diagrama Venn</p> <p>Cafenea publică</p> <p>Problematizare</p> <p>Conversația examinatoare</p> <p>Investigația</p> <p>Vizita virtuală</p> <p>Învățarea prin descoperire</p> <p>Investigația</p>	<p>Evaluarea hărții conceptuale</p> <p>Evaluare orală</p> <p>Evaluarea proiectelor</p> <p>Evaluare frontală</p> <p>Evaluare orală</p> <p>Evaluarea proiectelor</p> <p>Evaluare orală</p> <p>Evaluarea proiectelor/portofoliilor</p> <p>Evaluare</p>
--	-----------------------------	--	--	---	--	---

RESURSA EDUCATIONALA DESCHISA

			<p>--elaborarea unui proiect de istorie familială/locală <i>despre soldații români participanți în cel de-al doilea Război Mondial din familie/localitatea natală</i>, valorificând resursele oferite de istoria orală</p> <p>-realizarea unor vizite virtuale prin închisorile comuniste, accesând site-uri precum https://www.iccr.ro; http://memorialsighet.ro/ și http://ramnicusarat.iccr.ro</p> <p>-realizarea unor reportaje/scurte prezentări despre <i>supraviețuitori ai lagărelor de muncă și exterminare din timpul celui de-al II Război Mondial, din România; despre supraviețuitori ai lagărelor de muncă/închisorilor din perioada comunismului în România</i></p> <p>-realizarea de prezentări/portofolii individuale sau pe grupe care să conțină fotografii, mărturii etc., despre: <i>Rezistența anticomunistă din România; Manipulare și propagandă – "omul nou" și Viața cotidiană în perioada regimului comunist în România</i>, valorificând surse precum: (https://stirileprotv.ro/stiri/dupa-30-de-ani/de-la-dictatura-la-libertate-drepturile-care-lipseau-in-romania-inainte-de-1989-si-pe-care-acum-le-luam-de-a-gata.html); <i>Evoluția regimului democratic în România, între 2004-2020</i>;</p> <p>- exprimarea argumentată a unor opinii, puncte de vedere, convingeri referitoare <i>contextul favorabil instaurării comunismului în România; pluripartidismul politic versus monopartidism</i>;</p> <p>- organizarea unei dezbateri cu tema <i>"Rolul lui Nicolae Ceaușescu în istoria României"</i>; <i>"Rolul femeilor în viața politică contemporană"</i>; <i>"Uniți în diversitate"</i>, folosind surse multimedia</p> <p>- constituirea unui grup de discuții pe o rețea de socializare și realizarea planului unor investigații/cercetări referitoare la <i>România în contextul Războiului Rece, oscilând între cele două tabere; "problemele tranziției"</i>;</p>	<p>Harta istorică</p> <p>Mass-media</p> <p>Internet</p> <p>Video-proiector</p> <p>Manualul școlar</p> <p>Internet</p> <p>Mass-media</p> <p>Video-proiector</p>	<p>Studiul de caz</p> <p>Demonstrația</p> <p>Descrierea</p> <p>Problematizare</p> <p>Conversația examinatoare</p> <p>Argumentarea</p> <p>Demonstrația</p> <p>Brainstorming</p> <p>Dezbaterea</p> <p>Explicația</p> <p>Investigația</p> <p>Problematizare</p> <p>Învățarea prin descoperire</p>	<p>frontală</p> <p>Evaluare orală</p> <p>Evaluare frontală</p> <p>Observare sistematică</p> <p>Evaluare orală</p> <p>Evaluarea proiectelor/portofoliilor</p>
--	--	--	--	--	--	--

RESURSĂ EDUCAȚIONALĂ DESCHISĂ

			-realizarea unui portofoliu digital, care să cuprindă surse, fotografii, înregistrări video etc, despre <i>proiectele UE referitoare la copii și tineri</i>			
--	--	--	---	--	--	--

Unitatea de învățare: **XI. CONSOLIDAREA, APROFUNDAREA, SISTEMATIZAREA CUNOȘTINȚELOR, PRICEPERILOR ȘI DEPRINDERILOR - 3 ore**

Detalii de conținut	Competențe generale	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse		Evaluare
				Materiale	Procedurale	
Recapitulare-consolidare-evaluare	1. Utilizarea în contexte diverse a coordonatelor și reprezentărilor despre timp și spațiu. 2. Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice 3. Manifestarea comportamentului civic prin valorificarea experienței istorice și a diversității socio-culturale 4. Folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare învățării permanente	1.2 Analizarea faptelor istorice utilizând coordonate spațio-temporale în contexte diferite 2.2. Argumentarea unei opinii referitoare la un fapt istoric prin utilizarea informațiilor provenite din diferite surse 3.1. Valorificarea experiențelor istorice oferite de acțiunea personalităților/grupurilor în contexte istorice variate 4.1. Realizarea unor investigații istorice prin utilizarea resurselor multimedia	- exerciții de analiză comparativă a faptelor istorice din perspectivă temporală și spațială în contexte diferite de comunicare -exprimarea argumentată a unor opinii, puncte de vedere, convingeri referitoare la un fapt/proces/personaj istoric -realizarea de prezentări care să valorifice experiențele istorice oferite de acțiunea personalităților/ grupurilor în contexte variate -alcătuirea unei baze de date digitale (surse, fotografii, înregistrări video și audio) - portofoliu digital	Manualul școlar Textul istoric Internet Videoproiector Tabla Smart	Comparația Explicația Argumentarea Investigația Învățarea prin descoperire Exercițiul	Observare sistematică Evaluare orală Evaluarea proiectelor/portofoliilor