

Elemente de proiectare didactică la nivel gimnazial

Clasa: a V-a

Disciplina: ISTORIE

Profesor: Livia Ghiurcuța

Unitatea de învățare: LUMEA GETO-DACILOR

Numărul de ore alocate: 5 ore

<i>Conținuturi</i>	<i>Compe- tențe specifice</i>	<i>Activități de învățare</i>	<i>Resurse</i>	<i>Evaluare</i>	<i>Obs.</i>
1. Geții și dacii.	1.2.	<p>Poziționarea pe hartă a daco-geților, precizarea timpului și a spațiului identificat în textul istoric și completarea hărților mute cu informațiile dobândite</p> <p>Fișă observație film</p> <p>Exerciții de asociere a reperelor cronologice cu informațiile despre daco-geți obținute din textul istoric și menționarea rolului acestora în Europa</p> <p>Fișă de autoevaluare individuală</p>	<p>Hărți: Societatea daco-getică, Atlasul istoric, harta mută</p> <p>Film prezentare-<i>Geto-dacii strămoșii noștri</i></p> <p>Imagini și texte istorice- compendii, enciclopedii, dicționar, manualele digitale</p>	<p>- Observarea sistematică</p> <p>-Evaluare hărți mute</p> <p>-Fișă observație</p> <p>-Conversația examinatoare</p> <p>-Evaluare exerciții</p>	Fișă de autoevaluare individuală
2. Rânduieii, obiceiuri, credințe	2.3.	<p>Descrierea societății daco-getice utilizând textul istoric.</p> <p>Compararea societății daco-getice cu societatea greco-romană pe baza surselor istorice și a imaginilor, în plan: economic, social, politic, cultural-religios</p> <p>Realizarea unor texte folosind adecvat termenii istorici: dava, tarabostes, basileu, zid dacic, sanctuar, politeism, elenism, civilizație.</p> <p>Fișă de autoevaluare individuală</p>	<p>Imagini și texte istorice, manualele digitale, prezentare ppt</p> <p>https://istoriiregasite</p> <p>Texte istorice, Manualele digitale, documentare</p> <p>Imagini și texte istorice, manualele digitale, dictionar de termeni istorici</p>	<p>- Observarea sistematică</p> <p>- Tabelul comparativ/diagrama Venn</p> <p>-Observația sistematică</p> <p>-Analiza textelor istorice realizate</p>	Fișă de autoevaluare individuală
3. Burebista și Decebal;	3.2	<p>Realizarea unor fișe de lectură pe baza diverselor surse istorice despre rolul lui Burebista și a lui Decebal în formarea și dezvoltarea societății daco-getice</p> <p>Realizarea unui "Jurnalul cu dublă intrare" care să valorifice adecvat informațiile obținute din sursele istorice.</p> <p>Fișă evaluare jurnal</p>	<p>Texte istorice</p> <p>Imagini, Manuale digitale</p> <p>https://istoriiregasite</p> <p>Dumitru Almaș - „Povestiri istorice</p> <p>Fișă evaluare jurnal</p>	<p>- Conversația euristică</p> <p>-Analiza fișelor de lectură</p> <p>-Turul galeriei-expoziția proiectelor</p> <p>- Evaluare jurnale</p>	Fișă evaluare jurnal

4. Războaiele daco-romane	4.1.	<p>Documentarea cu privire la modul de desfășurare a războaielor daco-getice, cauzele care le-au generat, acțiuni militare, organizarea armatelor și consecințele acestora</p> <p>Realizarea unor proiecte pe grupe, prin imagini și text, care să reflecte cunoștințele dobândite despre cauzele, tacticile de luptă, armele folosite, conducătorii și consecințele războaielor daco-romane din 101-102 și 105-106.</p> <p>Fișă de evaluare proiect+lista de control</p> <p>Joc domino și rebus</p>	<p>Film prezentare - <i>Războaiele daco-romane și romanizarea</i> https://istoriiregasi.ro https://muzeulvirtual.ro/tur-virtual/</p> <p>Texte istorice Imagini</p> <p>Fișă de evaluare proiect+lista de control</p> <p>http://www.kubbu.com/</p>	<p>- Conversația euristică</p> <p>- Observația sistematică</p> <p>-Turul galeriei-expoziția proiectelor</p> <p>Joc domino și rebus</p>	<p>Fișă de evaluare proiect/listă de control</p>
------------------------------	------	--	--	--	--

NOTĂ!

- Toate elementele de identitate ale acestei unități de învățare corespund planificării calendaristice;
- Fișa de autoevaluare cuprinde: Prin rezolvarea sarcinilor de lucru am învățat...
 - Mi s-a părut interesant...
 - Am avut dificultăți...
 - Pentru îmbunătățirea activității ar trebui...
 - Pentru activitatea desfășurată îmi acord nota...
 - Colaborarea cu colegii de echipă a fost ...
 - În echipa de proiect sarcinile mele au fost...
- Grila de evaluare a produsului realizat de către elevi cuprinde elemente care se raportează la conținutul și estetica produsului (*Jurnal cu dublă intrare*)

Clasa: a VII-a

Disciplina: ISTORIE

Profesor: Adriana Silaghi-Lucaci

Unitatea de învățare: Lumea la sfârșitul secolului al XIX-lea și începutul secolului XX

Numărul de ore alocate: 7

<i>Conținuturi</i>	<i>Compe- tențe specifice</i>	<i>Activități de învățare</i>	<i>Resurse</i>	<i>Evaluare</i>	<i>Obs.</i>
1. Marile alianțe politico-militare	1.1.	- poziționarea pe hartă a statelor Europei la sfârșitul secolului XIX și începutul secolului XX și identificarea motivelor realizării unor alianțe pe baza textelor la prima vedere despre alianțele politico-militare - completarea unei hărți mute cu statele implicate în alianțele politico-militare	- fragmente de texte istorice*; - harta Europei la începutul secolului XX;	- Observarea sistematică - evaluarea hărții mute	Fișă de autoevaluare individuală
2. Primul Război Mondial – evoluția alianțelor; fronturile de luptă	2.2.	- precizarea timpului istoric în care se desfășoară Primul Război Mondial; - identificarea cauzelor care au dus la declanșarea războiului în baza unor surse la prima vedere, dar și pe baza achizițiilor anterioare; - rezolvarea unor situații problemă; - analiza unor imagini despre Atentatul de la Sarajevo și identificarea pretextului care a permis declanșarea ostilităților; - poziționarea la hartă a fronturilor (principale, secundare); - elaborarea unui portofoliu care să cuprindă principalele acțiuni militare desfășurate în Primul Război Mondial - completarea portofoliului cu imagini, informații despre armele și noile tactici folosite în Primul Război Mondial	- harta Primului Război Mondial; - fragmente de texte istorice*; - atlas istoric; - prezentare power point; - enciclopedii „Primul Război Mondial în imagini”; - documentare;	- observarea sistematică; - conversația euristică;	Fișă de autoevaluare individuală
Studii de caz: 2.a Revoluția industrială și războiul. Noul armament și victimele lui;	4.1.	- elaborarea unor eseuri privind participarea României la Primul Război Mondial și evoluția statului: neutralitatea și beligeranța;	- enciclopedii, fragmente de documentare;	- evaluarea portofoliilor - observarea sistematică;	
2.b Viața în tranșee;	4.3.		- enciclopedii, fragmente de documentare, hărți;	- investigația;	

2.c România și Primul Război Mondial				- evaluarea portofoliului; - evaluarea eseurilor	
3. Tratatul de pace. Noua hartă a Europei	4.2.	- identificarea hotărârilor Tratatelor de Pace și consecințele imediate și pe termen lung ale acestora pe baza unor texte la prima vedere. Activitatea se va realiza pe grupe cooperante; - compararea hărții Europei înainte și după Primul Război Mondial	- fragmente istorice**; - fișa de lucru – tabelul cu fiecare tratat în care se vor înscrie prevederi și concluzii privind consecințele; - prezentare power point; - hărți Europa înainte și după Primul Război Mondial;	- analiza de text istoric; - conversația euristică; - învățarea prin descoperire; - turul galeriilor; - verificarea fișelor de lucru	Fișă de autoevaluare individuală

Note:

- Toate elementele de identitate ale acestei unități de învățare corespund planificării calendaristice;
- Fragmentele de texte istorice:

*Vyvyan Brendon, *Primul Război Mondial 1914-1918*, Editura All, 2018

**Serge Berstein, Pierre Milza, *Istoria Europei*, vol. IV, Institutul European, 1998;

- Fișa de autoevaluare cuprinde: Am învățat

Mi s-a părut interesant

Ar trebui îmbunătățit

Colaborarea cu colegii de echipă a fost

Clasa: a VIII-a

Disciplina: ISTORIE

Profesor: Oana-Sorina Cosma

Unitatea de învățare: *România secolelor XX – XXI*

Numărul de ore alocate: 18

<i>Conținuturi</i>	<i>Compe- tențe specifice</i>	<i>Activități de învățare</i>	<i>Resurse</i>	<i>Evaluare</i>	<i>Obs.</i>
1. România și Primul Război Mondial	1.2.	Precizarea timpului și a spațiului identificate în texte la prima vedere despre România în Primul Război Mondial; Realizarea de portofolii individuale care să cuprindă materiale grupate pe coordonate de timp și spațiu, pentru rezolvarea unor situații-problemă: neutralitatea și beligeranța României dintre 1914 – 1918 Fișă de autoevaluare individuală Elaborarea unor eseuri tematice argumentative referitoare la Marea Unire din 1918 prin utilizarea unor informații din diferite surse	Hărți: România la începutul sec. al XX – lea, Primul Război Mondial Compedii, enciclopedii, fragmente din documentare istorice	Observare sistematică; Fișă de evaluare a portofoliului Evaluarea eseurilor	Fișă de autoevaluare individuală
2. Marea Unire din 1918	2.2.	Fișă de autoevaluare individuală Alcătuirea unor repertorii de surse istorice despre lumea urbană și cea rurală din România interbelică; Realizarea de fișe de lectură după diverse surse scrise despre minoritățile naționale din România interbelică	Prezentare PPT, dicționare, enciclopedii, fragmente de filme	Conversație examinatoare Analiza fișelor de lectură	Fișă de autoevaluare individuală
3. România interbelică. Economie și societate – lumea urbană și lumea rurală. Studii de caz: a. Orașul – arhitectură	2.1.	Fișă de autoevaluare individuală Realizarea unor texte folosind adecvat termenii istorici: constituție, lege fundamentală, separarea puterilor în stat, drepturi fundamentale, vot universal, pluripartidism, politica „prin noi înșine”, politica „porților deschise”, etc.	Enciclopedii, albume despre arhitectura urbană interbelică, site-ul www.muzeul-taranuluiroman.ro	Evaluarea textelor	Fișă de autoevaluare individuală

<p>modernă și tradiții rurale</p> <p>b. Minoritățile naționale din România</p> <p>c. Constituțiile din perioada interbelică</p> <p>d. Idei politice în lumea românească interbelică</p> <p>e. Monarhia după Primul Război Mondial</p> <p>4. România în Al Doilea Război Mondial</p> <p>Studiu de caz: Holocaustul în România: evreii și rromii</p>	<p>1.2.</p> <p>3.1.</p> <p>1.1.</p> <p>4.1.</p>	<p>Realizarea de prezentări care să valorifice experiențele istorice oferite de acțiunea Regelui Ferdinand și a Regelui Carol al II –lea</p> <p>Fișă de autoevaluare individuală</p> <p>Compararea situației României din Primul Război Mondial cu cea din Al Doilea Război Mondial, cu ajutorul hărților și al unor citate reprezentative</p> <p>Documentarea cu privire la formele de manifestare ale Holocaustului în România</p> <p>Fișă de autoevaluare individuală</p> <p>Recapitulare și Evaluare scrisă/Teză semestrială*</p> <p>Realizarea unei baze de date digitale (surse, fotografii, înregistrări video și audio) – portofoliu digital despre rezistența anticomunistă (elevii corespunzând numerelor impare din catalogul clasei) și despre viața cotidiană din perioada regimului comunist (elevii corespunzând numerelor pare din catalogul clasei)</p> <p>Fișă de evaluare a portofoliului</p> <p>Fișă de autoevaluare individuală</p> <p>Utilizarea instrumentelor de lucru/informare (dicționare, culegeri de documente, enciclopedii, surse media) pentru emiterea de judecăți de valoare asupra contribuției personalităților/grupurilor în istorie: Gh. Gheorghiu-Dej, N. Ceaușescu, C.C. Al P.C.R., Ana Pauker, etc.</p> <p>Fișă de autoevaluare individuală</p> <p>Exerciții de analiză comparativă a faptelor istorice din perspectivă temporală și</p>	<p>Surse istorice: Constituția din 1923, cea din 1938, enciclopedii, dicționare</p> <p>Albume despre Casa Regală a României, enciclopedii, documentare, arhiva TVR</p> <p>Hărți: Primul Război Mondial, Al Doilea Război Mondial, Cedările teritoriale ale României din 1940</p> <p>https://www.yadvashem.org</p>	<p>Conversație examinatoare</p> <p>Observația sistematică; Conversația examinatoare; test/teză</p> <p>Conversația examinatoare</p> <p>Evaluarea portofoliului</p>	<p>Fișă de autoevaluare individuală</p> <p>Fișă de autoevaluare individuală</p> <p>Fișă de autoevaluare individuală</p>
--	---	---	---	---	---

<p>5. România – stat comunist</p> <p>Studii de caz:</p> <p>a. Rezistența anticomunistă</p> <p>b. Viața cotidiană în perioada regimului comunist</p> <p>c. Manipulare și propagandă. „Omul Nou”. Consecințe</p> <p>d. „Epoca Nicolae Ceaușescu”</p>	<p>3.1.</p> <p>1.2.</p>	<p>spațială în contexte diferite de comunicare: România pe linia impusă de Moscova în relațiile internaționale din timpul Războiului Rece; detașarea de linia impusă de Moscova</p> <p>Elaborarea unor proiecte de istorie familială/locală valorificând resursele de istorie despre viața din România post-decembristă</p> <p>Fișă de evaluare a proiectului</p> <p>Realizarea unui afiș/poster cu privire la integrarea României în NATO; realizarea unui afiș/poster despre integrarea României în U.E. Elevii sunt împărțiți în grupe de câte doi; fiecare grupă realizează unul dintre cele două afișe propuse, evidențiind avantajele, dar și dezavantajele integrării în NATO, respectiv U.E.</p> <p>Fișă de evaluare a posterului</p>	<p>Arhiva TVR: emisiunea „5 minute de istorie”, colecții de cărți poștale din arhivele familiale, albume</p> <p>Arhiva TVR: emisiunea „5 minute de istorie”, dicționare, enciclopedii,</p> <p>https://www.digi24.ro/special/campanii-digi24/comunistul-a-inceput-in-romania-printr-o-mare-minciuna-model-impus-de-urss-1148023</p> <p>Harta: Europa în timpul Războiului Rece, Lumea postbelică, citate: discursul lui Gh. Gheorghiu-Dej din 1964,</p>	<p>Conversație examinatoare</p> <p>Conversația examinatoare</p> <p>Evaluare proiect</p> <p>Evaluare poster</p>	<p>Fișă de autoevaluare individuală</p> <p>Fișă de evaluare proiect</p>
<p>6. România în contextul Războiului Rece</p>					

	4.2.		declarația lui N. Ceaușescu din 1968	
			Arhiva TVR, arhiva Digi24	
			Arhiva ziarelor locale	
7. Regimul politic democratic din 1989 până azi	4.3.		Harta Europa după căderea regimurilor comuniste; statele membre ale Uniunii Europene	
Studiu de caz: Constituția României din 1991			Fragmente din Tratatul de la Maastricht și din Tratatul NATO	
8. Integrarea euro-atlantică a României				Fișă de evaluare poster

Note:

- Toate elementele de identitate ale acestei Unități de Învățare corespund Planificării calendaristice;
- Fișa de autoevaluare individuală cu prinde următoarele rubrici:
 - a. Prin rezolvarea sarcinilor de lucru am învățat...
 - b. Am avut dificultăți în a...
 - c. Pentru îmbunătățirea activității este necesar să...
 - d. Pentru activitatea desfășurată îmi acord nota...
 - e. La ora de istorie mi se pare ușor să...
 - f. La ora de istorie mi se pare dificil să...
 - g. În echipa de proiect m-am simțit... pentru că...
 - h. Colaborarea cu colegii mei de echipă a fost...
 - i. În echipa de proiect sarcinile mele au fost...

Grila de evaluare a produsului realizat de către elevi cuprinde elemente care se raportează la conținutul și estetica produsului (poster, în acest caz).

PROIECT DIDACTIC
Tratatete de Pace. Noua hartă a Europei

Școala: *Colegiul Național „Samuil Vulcan”, Beiuș*

Disciplina: Istorie

Clasa: a VII-a

Profesor: Adriana Silaghi-Lucaci

Data:

Unitatea de învățare: *Lumea la sfârșitul secolului al XIX-lea și începutul secolului XX*

Subiectul: Tratatete de pace. Noua hartă a Europei

Tipul lecției: lecție mixtă (dobândire de noi cunoștințe, aprofundare, sistematizare, evaluare)

Competențe generale: 1. Utilizarea în contexte diverse a coordonatelor și reprezentărilor de timp și spațiu

2. Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice

4. Folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare învățării permanente

Competențe specifice: 1.1. Utilizarea coordonatelor de timp și spațiu în prezentarea faptelor și proceselor istorice

2.2. Explorarea surselor istorice prin utilizarea instrumentelor specifice gândirii critice

4.2. Aplicarea unor tehnici de muncă intelectuală care valorizează cooperarea,

disciplina și perseverența

Strategia didactică:

(a) **Metode, procedee, tehnici:** conversația euristică; organizatorul grafic (herringbone map); analiza de text istoric; lucrul cu harta; turul galeriilor; problematizarea; comparația

(b) **Mijloace de învățământ:** Harta politică a Europei după Primul Război Mondial; Harta Primului Război Mondial; Prezentare Power Point „Tratatete de pace. Noua hartă Politică a Europei”; Fișă de lucru – texte istorice; fișă de evaluare; video proiector; tabla; manualul

(c) **Forme de organizare a activității:** frontală, individuală, pe grupe cooperante

(d) **Resurse:**

 **umane:** 30 elevi

 **temporale:** 60 min

 **bibliografice:**  *Istoria ilustrată a Primului Război Mondial*, Editura Rao, București, 2005

 Vyvyan Brendon, *Primul Război Mondial 1914-1918*, Editura Bic All, București, 2003

 Serge Berstein, Pierre Milza, *Istoria Europei*, vol. IV, Institutul European, 1998;

Desfășurarea activității:

Nr. crt.	Etapete/secvențele lecției și timpul alocat	Conținut		Strategia didactică			Evaluare
		Activitatea profesorului	Activitatea elevului	Metode/procedee/tehnici	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
1.	<i>Momentul organizatoric</i> (3 min.)	- notează absențele - organizează materialele	- răspund cerințelor - pregătesc materialele solicitate				

		<ul style="list-style-type: none"> - organizează clasa - creează un climat cooperant 					
2.	Reactualizarea cunoștințelor/ Evaluare (5 min.)	<ul style="list-style-type: none"> - realizează conexiuni între cunoștințele acumulate anterior, pe baza <i>organizatorului grafic – herringbone map</i> ↳ Primul Război Mondial – ce? Când? De ce? Unde? Cine? Cum? 	<ul style="list-style-type: none"> - elaborează răspunsuri pentru fiecare cerință 	<ul style="list-style-type: none"> - organizatorul grafic – herringbone map (Anexa 1) 	<ul style="list-style-type: none"> - Power point (Anexa 4) 	<ul style="list-style-type: none"> - frontală, individuală 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică
3.	Evocarea (5 min.)	<ul style="list-style-type: none"> - pentru a face trecerea spre lecția de zi, profesorul va folosi o caricatură despre Germania în 1919 și va solicita elevilor motivarea faptului pentru care Germania a fost considerată principala vinovată - precizează titlul noii lecții și obiectivele urmărite în cadrul acesteia - organizează învățarea 	<ul style="list-style-type: none"> - își vor expune punctul de vedere cu privire la situația Germaniei și relevanța caricaturii 	<ul style="list-style-type: none"> - conversația euristică 	<ul style="list-style-type: none"> - power point; - manual; 	<ul style="list-style-type: none"> - frontală, individuală 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică
4.	Dobândirea de noi cunoștințe (25 min.)	<ul style="list-style-type: none"> - pentru dobândirea de noi cunoștințe, elevii vor primi o fișă (Anexa 2) care la final va reprezenta schița lecției. În urma discuțiilor pe 	<ul style="list-style-type: none"> - răspund cerințelor → menționează ca învingători tabăra Antantei, iar statele care au făcut parte din Puterile 	<ul style="list-style-type: none"> - învățarea prin 	<ul style="list-style-type: none"> - manual; 	<ul style="list-style-type: none"> - frontală, 	

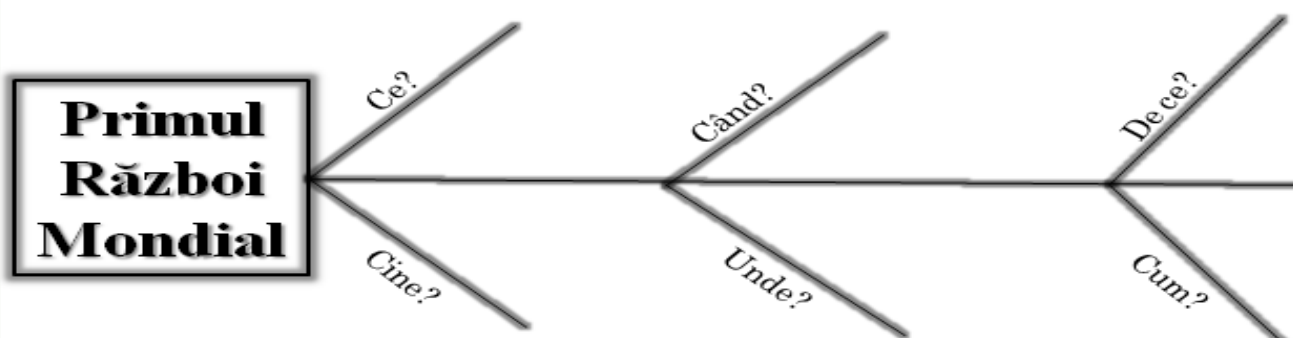
		<p>baza manualului și a informațiilor din Power Point, elevii vor completa informațiile care lipsesc</p> <p>♦ solicită elevilor <i>menționarea</i> situației celor două tabere beligerante la sfârșitul războiului: învinși și învingători</p> <p>♦ solicită elevilor <i>precizarea</i> cadrului în care s-au luat cele mai importante hotărâri de după război</p> <p>♦ solicită elevilor <i>precizarea</i> obiectivelor Conferinței de Pace de la Paris</p> <p>♦ solicită elevilor <i>identificarea</i> statelor care au format „Consiliul celor 4”</p> <p>♦ solicită elevilor <i>analizarea</i> textul documentului elaborat de președintele american Thomas Woodrow Wilson „Cele 14 puncte”</p>	<p>Centrale au fost state învinse</p> <p>→ precizează Conferința de Pace de la Paris (1919-1920)</p> <p>→ precizează, conform textului, dorința de a reglementa atât chestiunile de ordin teritorial cât și cele de ordin economico-financiar</p> <p>→ identifică următoarele state: S.U.A, Anglia, Franța și Italia;</p> <p>→ enunță principiile cele mai importante ale documentului</p> <p>→ analizează fișele primite și vor completa coloana din tabel corespunzătoare tratatului</p> <p>⇒ fiecare grupă va prezenta rezultatul final al analizei</p> <p>→ formulează consecințe ale Tratatelor de Pace în baza achizițiilor informaționale din cadrul orei</p>	<p>descoperir e</p> <p>- analiza de text istoric;</p> <p>- turul galeriilor;</p> <p>- conversația euristică;</p> <p>- lucrul cu harta istorică;</p> <p>- comparația</p>	<p>- power point;</p> <p>- fragm. de texte istorice</p> <p>- harta Europei înainte și după Primul Război Mondial</p>	<p>individua lă</p> <p>- pe grupe cooperante</p> <p>- frontală, individuală</p>	<p>- observarea sistematică</p> <p>- evaluarea fișelor</p> <p>- observarea sistematică</p>
--	--	--	--	---	--	---	--

		<p>♦ solicită elevilor <i>descoperirea</i>, pe baza textelor istorice (Anexa 3), prevederile tratatelor de pace semnate cu statele învinse ⇒ fiecare grupă va prezenta rezultatul final al analizei</p> <p>♦ solicită elevilor <i>prezentarea</i>, pe baza prevederilor identificate și notate în tabel de fiecare grupă, consecințele Tratatelor de pace</p> <p>- accentuează algoritmul cauză-efect - mediază opiniile</p>					
5.	<i>Stimularea performanței</i> (3 min.)	- creează o problemă: <i>De ce prevederile tratatelor de pace dintre 1919-1920 au stat la baza izbucnirii celui de-al Doilea Război Mondial?</i>	→ formulează puncte de vedere argumentate puncte de vedere argumentate	- problematizarea	- power point	- frontală individuală	- observarea sistematică
6.	<i>Asigurarea retenției și a transferului</i> (7 min.)	- asigurarea feedback-ului se va face prin intermediul unor întrebări recapitulative și a unei fișe de evaluare - solicită elevilor să menționeze	→ formulează răspunsuri pe baza achizițiilor noi dobândite	- conversația a examinatoare	- power point	- frontală, individuală	- observarea sistematică - verificarea fișei

		care a fost principiul care a permis trasarea noilor granițe în Europa - distribuie fișa de evaluare (Anexa 5)					
7.	Evaluarea: capacități/ aptitudini/ atitudini (2 min.)	- analizează critic, laudă, ierarhizează, decide și notează	→ se raportează la aprecierile formulate				

ANEXA 1 – organizatorul grafic (herringbone map)

**REACTUALIZAREA CUNOȘTINȚELOR:
PRIMUL RĂZBOI MONDIAL**



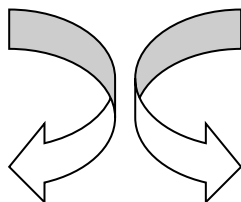
ANEXA 2 – schița lecției

Tratatul de pace. Noua hartă a Europei

- ◆ 11 noiembrie 1918 se semnează Armistițiul care pune capăt Primului Război Mondial (1914-1918), iar _____ devenea tabăra câștigătoare, în timp ce _____ era „marea perdantă”;
- **Conferința de Pace de la Paris (1919-1920):**
 - a avut drept obiective: _____;
 - hotărârile au fost luate de „*Consiliul celor 4*”: _____;
 - discuțiile au avut la bază „*Cele 14 puncte*” ale președintelui american W. Wilson, care promova o serie de principii: _____;
 - ↳ a fost înființată _____ cu rolul de: _____ și de a preveni un nou război.
 - ↳ Conferința a dus, în final, și la semnarea Tratatelor de pace cu statele învinse:

<i>Tratatul de la Versailles</i> cu Germania - 28 iunie 1919	<i>Tratatul de la Saint-Germain</i> cu Austria – 10 septembrie 1919	<i>Tratatul de la Neuilly</i> cu Bulgaria – 27 noiembrie 1919	<i>Tratatul de la Trianon</i> cu Ungaria – 4 iunie 1920	<i>Tratatul de la Sevres</i> cu Turcia – 10 august 1920

↳ **Statele învinse:**



↳ S-a conturat o nouă hartă politică a Europei marcată de:

Tratatul de la Versailles cu Germania

28 iunie 1919

În ceea ce privește recunoașterea dreptului popoarelor la autodeterminare, Conferința de pace înlătură de la dezbateri țările învinse, mai ales Germania, căreia i se impune o pace a leului la care este obligată să subscrie, ca și Rusia bolșevică, care nu este recunoscută de nici unul dintre beligeranți și se vede exclusă și ea din tratatul de pace.

Tratatul de la Versailles hotărăște soarta dușmanul principal, Germania:

Articolul 231 stabilește în principiu responsabilitatea exclusivă a acestei puteri și a aliaților ei la declanșarea războiului și justifică în ochii învingătorilor faptul că fostul Reich nu a fost invitat să participe la hotărârea propriei sale sorți.

Clauzele teritoriale: în vest Alsacia-Lorena este "înapoiată" Franței, iar în est Germania pierde regiunea Poznan și o parte a Prusiei occidentale, pe care trebuie să le cedeze Poloniei reconstituite, căreia i se asigură accesul la Marea Baltică.

Clauzele militare ale tratatului reduc considerabil forța tinerei Republici de la Weimar. Armata este redusă la 100 000 de oameni, Germania neavând dreptul să posedă nici aviație militară, nici tancuri, nici artilerie grea, nici marină de război. Ea trebuie să-și predea flota militară învingătorilor.

Clauzele economice și financiare: Germania trebuie, în funcție de articolul 231 al tratatului, să plătească despăgubiri în valoare de 132 de miliarde mărci-aur.

Partea a IV -a a tratatului îi ia Germaniei toate coloniile și posesiunile din Africa, din Oceanul Pacific și din China.

În sfârșit, tratatul de la Versailles face din Germania un stat lipsit de importanță, a cărui suveranitate se limitează doar la teritoriul propriu.

(adaptare după Serge Bernstein, Pierre Milza, *Istoria Europei*)

☺ Extrageți din textul de mai sus prevederile/clauzele tratatului cu statul învins:

Test de evaluare sumativă – clasa a V-a

Unitatea de învățare: *Orientul Antic*

Profesor.....

Numele elevului.....

Punctaj (notă).....

Data.....

Subiectul I

Încercuți cu atenție răspunsul corect (2 puncte):

1. Culegere de reguli și norme de comportament obligatorii:

a. lege; b. cod de lege; c. decret

2. Cel mai puternic și longeviv rege din Babilon:

a. Hammurabi; b. Ghilgameș; c. Sargon

3. Material asemănător cu hârtia:

a. pergament; b. papirus; c. trestia

4. Scrierea cuneiformă a apărut în:

a. Mesopotamia; b. Egipt; c. Fenicia

5. Sticla transparentă și purpura au fost descoperite de:

a. babilonieni; b. fenicieni; c. sumerieni

Subiectul II

Citiți cu atenție sursa (1 punct):

„Egiptul, spre care elenii se îndreaptă cu corăbiile, este pentru egipteni un pământ dobândit și un dar al Nilului. Egiptenii au fost cei dintâi dintre toți oamenii care au născocit anul și l-au împărțit în douăsprezece părți.” (Herodot, *Istoriei*)

Pornind de la aceste surse, răspundeți la următoarele cerințe:

1. Precizați, din sursă, mijlocul de transport utilizat de egipteni.

0,20 puncte

2. Scrieți, din sursă, afirmația lui Herodot despre Egipt.

0,40 puncte

3. Identificați, din sursă, descoperirea egiptenilor.

0,40 puncte

Subiectul III

Primele așezări de pe teritoriul de astăzi al Chinei au apărut în valea fluviilor Huang He și Yangtze în jurul anului 3000 î.H. Menționați câți ani se împlinesc anul acesta de la evenimentul precizat și menționați mileniul și secolul din mileniul obținut. **(urmăriți axa)**

1 punct

Înainte de Christos

3000

1

2021

Trecut

Nașterea lui Iisus

Prezent

Subiectul IV

Ordonăți cronologic următoarele evenimente (1 punct):

a. Epopeea lui Ghilgameș

b. Codul lui Hammurabi

c. Marele Zid chinezesc

d. Orașul-stat Babilon

1.....; 2.....; 3.....; 4.....

V. Priviți cu atenție următoarele imagini. Menționați ce reprezintă fiecare dintre ele (1 punct):

1.



2.



3.



4.



POZA 1	POZA 2	POZA 3	POZA 4

VI. Realizați un text (maxim o jumătate de pagină) referitor la rolul Bibliei pentru evrei având în vedere (3 puncte):

- semnificația Bibliei pentru evrei;
- robia din Egipt și ce rol istoric a avut pentru poporul evreu;
- descrierea Facerii lumii/Potopul, pe baza Bibliei;
- morala poveștii;
- exprimarea unui punct de vedere despre *rolul Bibliei pentru societatea creștină din zilele noastre.*

NOTĂ. Timp de lucru 50 minute.
Se acordă din oficiu 1 punct.

BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE

Unitatea de învățare: *Orientul Antic*

Competențe vizate:

1.Utilizarea în contexte diverse a coordonatelor și reprezentărilor de timp și spațiu

1.1. Ordonarea pe criterii cronologice a faptelor/proceselor istorice

2. Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice

2.1. Folosirea termenilor de specialitate în descrierea unui eveniment/proces istoric

2.2. Relatarea unui eveniment/proces istoric, utilizând informații din surse istorice

Subiectul I

1-b, 2-a, 3-b, 4-a, 5-b

(0,40 p x 5 = 2 puncte)

Subiectul II

1. **0,20 puncte** pentru răspunsul: *Corăbiile*

2. **0,40 puncte** pentru răspunsul: *un dar al Nilului*

3. **0,40 puncte** pentru răspunsul: *născocit anul și l-au împărțit în douăsprezece părți.*

(0,20p + 0,40p + 0,40p = 1 punct)

Subiectul III

3000+2021=5021

0,50 puncte

Mileniul VI, secolul I (din mileniul VI)

0,50 puncte

Subiectul IV

1-a, 2-d, 3-b, 4-c

(0,25p x 4 = 1 punct)

Subiectul V

POZA 1	POZA 2	POZA 3	POZA 4
Piramida lui Keops	Grădinile suspendate din Babilon	Poarta Zeiței Iștar	Farul din Alexandria

(0,25 p x 4=1 punct)

Subiectul VI

- **0,50 puncte** pentru precizarea semnificației Bibliei

- **Câte 0,25 puncte** pentru robia din Egipt și rolul istoric al acesteia

- **1 punct** pentru descrierea Facerii lumii/Potopul pe baza Bibliei;

- **0,40 puncte** pentru morala poveștii;

- **0,60 puncte** pentru formularea unui punct de vedere despre rolul Bibliei pentru societatea creștină din zilele noastre.

(0,50p+0,25p x 2+1p+0,40p+0,60p=3 puncte)

NOTĂ. Se acordă din oficiu 1 punct

PARAGRAF REFLEXIV

Testul a fost aplicat la clasa a V-a din unitatea de învățare **Orientul antic**. Sarcinile de lucru au urmat o linie graduală, de la simplu spre complex. Am folosit itemi de tip obiectiv, semi-obiectiv și subiectivi. **Competențele vizate:** 1.1. Ordonarea pe criterii cronologice a faptelor/proceselor istorice, 2.1. Folosirea termenilor de specialitate în descrierea unui eveniment/proces istoric, 2.2. Relatarea unui eveniment/proces istoric, utilizând informații din surse istorice

1. Analiza testului de evaluare (30 elevi):

Competențe specifice Nivel de realizare	COMPETENȚE SPECIFICE		
	C1.1	C2.1	C2.2.
Nr. de elevi care au demonstrat dobândirea integrală a competenței (%/competență)	28	23	20
Nr. de elevi care au demonstrat dobândirea parțială a competenței (%/competență)	1	5	7
Nr. de elevi care nu au demonstrat dobândirea competenței (%/competență)	1	2	3

2. Repartizarea rezultatelor pe note:

Note	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Nr.elevi	-	-	-	-	-	-	9	10	5	6

Rezultatele au fost satisfăcătoare iar elevii mulțumiți de evaluare. Însă, și de o parte și de cealaltă, s-a concluzionat că se putea și mai bine.

Greșeli frecvente:

-Utilizarea incorectă a terminologiei de specialitate în descrierea unui fapt istoric.

Pe viitor îmi propun:

- **Eliminarea/reducerea** greșelilor frecvent întâlnite la elevii cu privire la utilizarea incorectă a terminologiei de specialitate în descrierea unui fapt istoric.
- Lucru cu axa timpului pentru ca elevii să încadreze corect evenimentele istorice.
- Exerciții cu textul istoric, explorarea unei plaje mai largi de texte istorice, pentru utilizarea corectă a terminologiei de specialitate în contexte noi.

Test de evaluare sumativă – clasa a VII-a

Unitatea de învățare: *Lumea la sfârșitul secolului al XIX-lea și începutul secolului XX*

Profesor.....

Numele elevului.....

Punctaj (notă).....

Data.....

Subiectul I

Încercuiți litera corespunzătoare răspunsului corect (8 puncte):

1. Primul Război Mondial a fost declanșat de atentatul de la:

- a. Verdun b. Sarajevo c. Somme

2. România a intrat în conflictul mondial pentru:

- a. participarea la reîmpărțirea lumii b. întregirea statului național c. formarea unui domeniu colonial

3. România a intrat în război în anul: a. 1914

b. 1915

c. 1916

4. S.U.A. a intrat în război de partea: a. Puterilor Centrale

b. Triplei Alianțe

c. Antantei

Subiectul II

Realizați corespondențe între elementele din coloana A, reprezentând tratatele de pace încheiate în urma Primului Război Mondial și elementele din coloana B, reprezentând statele cu care au fost semnate acestea (12,5 puncte):

A.

B.

1. Tratatul de la Versailles

a. Turcia

1... 2... 3... 4... 5...

2. Tratatul de la Saint-Germain

b. Austria

3. Tratatul de la Neuilly

c. Ungaria

4. Tratatul de la Trianon

d. Germania

5. Tratatul de la Sevres

e. Bulgaria

f. Franța

Subiectul III

Completați spațiile libere cu termenii corespunzători din lista de mai jos (17,5 puncte):

Lista termenilor: *Antanta, Puterile Centrale, Sfânta Alianță, Paris, Germania, Austro-Ungaria, 1914, Londra, 1916, 1939, Națiunile Unite, Axa Roma-Belin-Tokyo, Viena;*

Primul Război Mondial s-a desfășurat între anii-1918. În cadrul războiului s-au confruntat două alianțe politico-militare: Antanta și La 11 noiembrie 1918 semnează armistițiul care pune capăt războiului, iar devenea tabăra câștigătoare, în timp ce statul era marea perdantă. În urma războiului s-a organizat Conferința de Pace de la (1919-1920).

Subiectul IV

Citiți cu atenție următorul text și răspundeți cerințelor (20 puncte):

Art.59 Austria renunță, în ce-o privește, în favoarea României la orice drepturi și titluri asupra părții din fostul ducat al Bucovinei, aflată dincolo de frontierele României, așa cum vor fi fixate ulterior de către principalele puteri aliate și asociate (...).

Art. 88 Independența Austriei este alienabilă numai cu consimțământul Consiliului Societății Națiunilor... Austria declară de pe acum că recunoaște și acceptă frontierele Bulgariei, Greciei, Ungariei, Poloniei, României, ale Statului Sârbo-Croato-Sloven și ale Statului cehoslovac, așa cum aceste frontiere vor fi stabilite de către principalele Puteri aliate și asociate (...).

Art. 120 Numărul total al forțelor militare în armata austriacă nu va trebui să depășească 30000 de oameni, inclusiv ofițeri și trupe auxiliare (...).

(*Tratatul cu Austria, 10 septembrie 1919*)

1. Menționați, pe baza textului, Tratatul la care face referire sursa. 3p.
2. Numiți, pe baza textului, o organizație cu caracter mondial și menționați scopul acesteia 4p.
3. Menționați, pe baza textului, o prevedere privind România. 3p.
4. Menționați, pe baza textului, o prevedere cu caracter militar privind Austria. 4p.
5. Enumerați trei naționalități cuprinse în Imperiul Austro-Ungar care și-au câștigat libertatea. 6p.

Subiectul V

Realizați un scurt eseu cu titlul *Primul Război Mondial*, având în vedere (12 puncte):

- menționarea a două cauze care au dus la declanșarea războiului;
- precizarea pretextului războiului;
- menționarea a două bătălii desfășurate în cadrul războiului;
- formularea unui punct de vedere argumentat privind consecințele războiului.

NOTĂ. Timp de lucru 50 minute.

Se acordă din oficiu 30 puncte.

BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE

Unitatea de învățare: *Lumea la sfârșitul secolului al XIX-lea și începutul secolului XX*

Competențe vizate:

- 1.1 Utilizarea coordonatelor de timp și spațiu în prezentarea faptelor și proceselor istoric
- 2.2 Explorarea surselor istorice prin utilizarea instrumentelor specifice gândirii critice
- 4.3. Folosirea perspectivelor multiple și a capacităților de analiză critică pentru luarea deciziilor pe bază de argumente și dovezi pertinente

Se acordă 30p. din oficiu.

Subiectul I: câte 2 puncte pentru fiecare răspuns corect: 4x2 puncte=8 puncte
1a, 2b, 3c, 4c

Subiectul II: câte 2,5 puncte pentru fiecare corespondență realizată corect:
5x2,5p=12,5 puncte
1d, 2b, 3e, 4c, 5a

Subiectul III: câte 3,5 puncte pentru fiecare informație completată corect: 5x3,5 puncte=17,5 puncte
1914, Puterile Centrale, Antanta, Germania, Paris

Subiectul IV: 20 puncte distribuite astfel:

1. 3 puncte pentru Tratatul de la Saint-Germain cu Austria 3puncte
2. 2 puncte pentru Societatea Națiunilor + 2 puncte pentru menționarea scopului 4puncte
3. 3 puncte pentru oricare prevedere privind România 3puncte
4. 4 puncte pentru oricare prevedere militară privind Austria 4puncte
5. câte 2 puncte pentru fiecare naționalitate menționată corect 3x2puncte=6puncte

Subiectul V: 12 puncte distribuite astfel:

- câte 1,5 punct pentru oricare două cauze menționate corect; 2x1,5punct=3 puncte
- 2 puncte pentru menționarea pretextului; 2 puncte.
- câte 1,5 punct pentru oricare două conflicte militare menționate corect; 2x1,5=3 puncte
- 3 puncte pentru formularea punctului de vedere argumentat; 3 puncte.
- 1 punct pentru respectarea cronologiei și a structurii eseului. 1 punct

NOTĂ. Se acordă din oficiu **30 puncte** (punctajul se calculează prin împărțirea rezultatului final obținut la test la 10).

PARAGRAF REFLEXIV

În urma parcurgerii unității de învățare „*Lumea la sfârșitul secolului al XIX-lea și începutul secolului XX*” la clasa a VII-a, am aplicat un test de evaluare în care dificultatea sarcinilor a crescut gradual pentru ca fiecare elev să poată atinge o notă satisfăcătoare. Am folosit itemi de tip obiectiv, semi-obiectiv și subiectivi. Competențe specifice urmărite și gradul lor de formare au fost:

1.1 *Utilizarea coordonatelor de timp și spațiu în prezentarea faptelor și proceselor istoric;*

2.2 *Explorarea surselor istorice prin utilizarea instrumentelor specifice gândirii critice;*

4.3. *Folosirea perspectivelor multiple și a capacităților de analiză critică pentru luarea deciziilor pe bază de argumente și dovezi pertinente.*

Rezultatele obținute au fost satisfăcătoare, itemii obiectivi și semi-obiectivi fiind realizați de aproape toți elevii asupra cărora s-a aplicat testul. Itemul subiectiv, realizarea unui eseu, a fost o sarcină finalizată doar de o parte dintre elevi.

Pe viitor îmi propun aplicarea a cât mai multor exerciții cu itemi de tip subiectivi, atât la clasă cât și în realizarea temelor pentru acasă.

MATRICEA DE SPECIFICAȚII

Competențe specifice vizate

1.1 Utilizarea coordonatelor de timp și spațiu în prezentarea faptelor și proceselor istoric

2.2 Explorarea surselor istorice prin utilizarea instrumentelor specifice gândirii critice

4.3. Folosirea perspectivelor multiple și a capacităților de analiză critică pentru luarea deciziilor pe bază de argumente și dovezi pertinente

Conținuturi ♦ Marile alianțe politico-militare

♦ Primul Război Mondial – evoluția alianțelor, fronturile de luptă

♦ Tratatul de Pace. Noua hartă a Europei

Nivel de realizare	Competențe specifice vizate		
	1.1	2.2	4.3
Nr. de elevi care au demonstrat dobândirea integrală a competenței (%/competență)	25	25	5
Nr. de elevi care au demonstrat dobândirea parțială a competenței (%/competență)	4	3	20
Nr. de elevi care nu au demonstrat dobândirea competenței (%/competență)	1	2	5

Greșeli frecvente:

- Utilizarea incorectă a terminologiei de specialitate în descrierea unui fapt istoric.

Măsuri ameliorative/Termene/Responsabilități.

- Lucru cu textul - permanent

- Exerciții cu itemi de tip subiectivi - permanent

Note	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Nr.elevi	-	-	-	-	-	-	7	7	10	6

Fișă de evaluare: metoda Cubul – clasa a VII – a

Unitatea de învățare: Perioada interbelică: o lume în schimbare

Conținutul: Cetățean și stat în democrație și în totalitarism

Studiile de caz: - Modelul democratic (SUA)

- Comunismul

La sfârșitul orei anterioare se distribuie sarcinile de lucru (cele 6 fețe ale cubului) astfel:

- **Describe** modul de implicare a cetățeanului în viața statului precizând trei modalități prin care o poate face în fiecare dintre cele trei regimuri politice (democratic, nazist și comunist);
- **Compară** modul de organizare și desfășurare a alegerilor în fiecare dintre cele trei modele de guvernare (minim trei asemănări, respectiv trei deosebiri);
- **Analizează** care sunt metodele/strategiile prin care un partid poate ajunge să guverneze în regimul democratic, respectiv cel comunist și cel nazist;
- **Asociază** modul de manifestare public al liderului statului cu rolul pe care îl deține acesta în partid și în societate pentru fiecare dintre cele trei regimuri politice;
- **Aplică** cum se exercită dreptul la vot în fiecare dintre cele trei regimuri politice (minim trei aspecte);
- **Argumentează:** identifică argumente pro și contra pentru afirmația „Poți fi un bun cetățean într-un regim totalitar” (minim 3 argumente).

Barem de evaluare

Fiecare sarcină de lucru are același punctaj maxim: **100 de puncte**, din care **10 puncte din oficiu**;

Se acordă **40** de puncte pentru **conținutul științific redat corect pentru fiecare sarcină de lucru**:

- a) **Describe:** trei modalități/regim democratic, respectiv comunist, nazist: 30 de puncte; 10 puncte – relevanța informației selectate;
- b) **Compară:** identificarea a trei asemănări – 15 puncte (5 puncte x 3); identificarea a trei deosebiri – 15 puncte (5 puncte x 3); 10 puncte pentru succesiunea logică și cronologică a ideilor;
- c) **Analizează:** 30 puncte pentru prezentarea succintă a metodelor/strategiilor de preluare a puterii; 10 puncte pentru succesiunea logică și cronologică a ideilor;
- d) **Asociază:** 30 de puncte pentru fiecare element asociat corect; 10 puncte pentru concluzia despre rolul deținut în partid și în societate;
- e) **Aplică:** 30 de puncte pentru minim trei aspecte cu privire la modul de exercitare a votului în fiecare dintre cele trei regimuri politice; 10 puncte pentru succesiunea logică și cronologică a ideilor;

- f) **Argumentează:** 30 de argumente pentru identificarea corectă a minim trei argumente (pro sau contra); 10 puncte pentru succesiunea logică și cronologică a ideilor.

Pentru fiecare sarcină de lucru se acordă **20 de puncte pentru modul de prezentare:**

- respectarea normelor gramaticale – 5 puncte;
- originalitate – 5 puncte; creativitate – 5 puncte;
- respectarea limitei de timp impusă – 5 puncte;

- **30 de puncte** se distribuie astfel:

- 10 puncte pentru aprecierea pertinentă (minim un argument) a activității unui coleg cu aceeași sarcină de lucru;
- 10 puncte pentru aprecierea pertinentă (minim un argument) a activității unui coleg cu o altă sarcină de lucru;
- 10 puncte pentru formularea unei concluzii susținută printr-un argument despre întreaga activitatea desfășurată.