

## Fișa de identificare RED


I. Date generale					
<b>Titlul resursei educaționale deschise propuse</b>	Max învață despre insecte				
<b>Disciplina<sup>1</sup></b>	Domeniul limbaj și comunicare				
<b>Clasa<sup>2</sup></b>	Grădiniță (înv. special)				
<b>Autor/Autori</b>	prof. înv. preșcolar special Dobrițan Andreea-Cristiana				
<b>Scopul materialului propus</b>	<b>Didactic - de utilizat la clasa cu elevii/ preșcolarii</b>	<b>Pt elev – de utilizat de către elev</b>	<b>De documentare pt cadrele didactice</b>	<b>De management educațional</b>	<b>Altele</b> ..... ..... ..... .....
	X				
II. Prezentarea resursei educaționale deschise					
<b>Competența specifică vizată/Indicatori de performanță<sup>3</sup></b>	Manifestarea interesului de relaționare și comunicare cu mediul extern Indicarea persoanelor, obiectelor și acțiunilor când ele sunt denumite Exprimarea prin diferite tipuri de limbaj a mesajelor redată pe suport vizual și auditiv				
<b>Durata resursei</b> (de completat exclusiv pentru resurse video)	----				
<b>Scurtă prezentare a resursei educaționale deschise propuse</b> (10-15 rânduri)	<p>Poveștile lui Max au fost folosite drept material într-o cercetare pentru lucrarea de obținere a gradului I didactic, cercetare care a dovedit impactul puternic, în sens pozitiv, pe care pot să îl aibă poveștile terapeutice ale lui Max asupra comportamentelor copiilor cu autism. Ipotezele studiului s-au dovedit a fi puternic semnificative statistic, ceea ce încurajează cititorii să folosească cu încredere materialul oferit de noi.</p> <p>Cei mici vor fi încântați să călătorească alături de Max prin experiențele uzuale ale vieții și să învețe printr-o modalitate plăcută despre realitatea imediată. Desenele sunt atent realizate de Alina Ierugan, alături de fiica sa, Antonia Ierugan, care a adăugat nota de copilărie atât de necesară unui astfel de proiect.</p>				
<b>Elemente agregate</b> (link-uri la resursele utilizate ca părți componente în construcția resursei, acolo unde este cazul)					
III. Comentarii					

## Anexa 2

<p><b>Alte aspecte utile de împărtășit cu privire la utilizarea resursei educaționale deschise în activitatea cu elevii</b> <i>(10-12 rânduri - recomandări, precizări, reflecții despre modalitățile de utilizare a resursei educaționale deschise)</i></p>	<p>Lăsăm la latitudinea cititorului felul în care povestea este spusă. Pentru un nivel mai scăzut de înțelegere, sugerăm ca frazele să fie simplificate și mai mult; acolo unde se pot denumi și exemplifica situații concrete din viața copiilor, ele ar trebui expuse și discutate cu cei mici în timpul poveștii sau la finalul ei. De asemenea, fiecare poveste ar putea fi acompaniată de diverse cerințe conform nivelului de dezvoltare al beneficiarului (ex: „Arată-l pe Max/fată/băiat”; „desparte în silabe”; „arată mulțimea copiilor”; „ce culoare este...?”; „citește povestea” ș.a.m.d.) și de diverse jocuri.</p>
--	---

Nota 1 și 2 – se competează cu excepția resurselor destinate managementului educațional/proiectelor europene/activităților de cooperare internațională

Nota 3 – pentru RED-urile de management educațional se vor completa indicatori de performanță

 <b>INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BIHOR</b>	<b>PROCEDURA OPERAȚIONALĂ</b> Privind realizarea rețelei de Resurse Educaționale Deschise la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bihor, în anul școlar 2022-2023	<b>Ediția: 1</b> <b>Nr.de ex.: 3</b>
		<b>Revizia: 2</b> <b>Nr.de ex. : 3</b>
<b>Compartimentul:</b> Curriculum și inspecție școlară	<b>Cod: P.O 01.59</b>	<b>Pag. 3 din 31</b>
		<b>Exemplar nr.: 1</b>