

MODEL DE CURRICULUM ADAPTAT
FIZICĂ
- clasa VI-

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI/CADRELOR DIDACTICE /PROPUNĂTOARE: prof. Benedek Iudit + prof. de sprijin Balint Iosif Ovidiu

DIAGNOSTIC: DMU (deficiență mintală ușoară)

CLASA: a VI a

PERIOADA DE IMPLEMENTARE:

COMPETENȚE GENERALE:

- 1. Investigarea științifică structurată, în principal experimentală, a unor fenomene fizice simple, perceptibile**
- 2. Explicarea științifică a unor fenomene fizice simple și a unor aplicații tehnice ale acestora**

Competența generală 1: *Investigarea științifică structurată, în principal experimentală, a unor fenomene fizice simple, perceptibile*

Competențe specifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
1.1. Explorarea proprietăților și fenomenelor fizice în cadrul unor investigații simple	<ul style="list-style-type: none"> - observarea și descrierea fenomenelor și proprietăților fizice observate în activitatea cotidiană (mișcarea autoturismelor, inerția, topirea, dilatarea etc.) - utilizarea instrumentelor de măsură specifice pentru măsurarea mărimilor fizice: lungime, masă, timp - realizarea unor investigații simple pe baza unor proceduri comunicate (<p>Metode: conversația, observația exemplul, învățarea prin descoperire, învățarea asistată de calculator</p> <p>Mijloace: imagini, coli de desen, creioane colorate, riglă, ruletă, cilindru gradat, termometru de cameră și de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - observă și descrie minim un fenomen observat în activitatea cotidiană - măsoară lungimile unor corpuri cu ajutorul riglei

	gruparea becurilor în serie și în paralel etc.)	laborator, cronometru, cântar electronic, balanță, mase marcate, becuri, întrerupător, fire de legătură, baterie, resurse educaționale deschise	<ul style="list-style-type: none"> - reușește să citească diferite temperaturi cu termometru - cântărește masele corpurilor cu balanța - recunoaște stările de mișcare și de repaus ale corpurilor - reușește să identifice gruparea becurilor în serie
1.2. Folosirea unor metode de înregistrare și reprezentare a datelor experimentale	<ul style="list-style-type: none"> - înregistrarea în tabele cu rubrici prestabilite a valorilor mărimilor fizice măsurate (ex.: lungimi, volume, mase.) - consemnarea sistematică a observațiilor calitative cu privire la derularea unor fenomene fizice (ex.: topirea, manifestarea inerției, interacțiune etc.) - elaborarea unui tabel simplu pentru măsurarea indirectă a unei mărimi (ex.: suprafața unui corp regulat, volumul unui paralelipiped) 	<p>Metode: conversația, observația, exemplul, expunerea. conversația euristică, învățarea prin descoperire, știu -vreau să știu-am învățat.</p> <p>Mijloace: imagini, riglă, cilindru gradat, corpuri cu forme geometrice regulate de mărimi și forme diferite, mase marcate, termometru de cameră, cronometru, cântar electronic, balanță, mase marcate, resurse educaționale deschise</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reușește să înregistreze valorile mărimilor fizice măsurate în tabele cu rubrici prestabilite - observă delurarea unor fenomene fizice exemple: topirea, fulgerul
1.3. Formularea unor concluzii simple pe baza datelor experimentale obținute în cadrul investigațiilor științifice derulate	<ul style="list-style-type: none"> - calcularea valorilor unor mărimi fizice pe baza măsurătorilor realizate (suprafețe, volume, densități, etc.) - descrierea evoluției unei mărimi fizice în cadrul unui fenomen (ex.: temperatura în timpul fierberii, temperatura de-a lungul 	<p>Metode: conversația, observația, exemplul, expunerea. conversația euristică, învățarea prin descoperire, știu -vreau să știu-am învățat.</p> <p>Mijloace: imagini, cilindru gradat, termometru,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - observă și descrie evoluția temperaturii în timpul fierberii - reușește să comunice observațiile și

	<p>unui an sau a unei zile, lungimea unei bare în timpul încălzirii acesteia etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicarea observațiilor și concluziilor parțiale ale investigațiilor (ex.: inerție, efecte ale interacțiunii, acțiune-reacțiune, electrizare, dilatare) - generalizarea și comunicarea, cu sprijinul profesorului, a rezultatelor investigațiilor (ex.:relația dintre masă și greutate, relația de calcul a densității etc.) 	resurse educaționale deschise	<p>concluziile parțiale ale unor investigații</p> <ul style="list-style-type: none"> - reușește să generalizeze și să comunice cu sprijinul profesorului rezultatele unor investigații
Competența generală 2. Explicarea științifică a unor fenomene fizice simple și a unor aplicații tehnice ale acestora			
Competențespecifice	Conținuturi/Exemple de activități de învățare	Metode și mijloace adaptate	Criterii minime de evaluare
2.1. Identificarea fenomenelor fizice studiate, din natură și tehnologie	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea pe baza unor criterii date a fenomenelor fizice din natură sau din aplicații tehnologice - evocarea observațiilor, experiențelor și întâmplărilor personale privind fenomenele fizice din natură aparate și dispozitive simple - recunoașterea corpurilor, proprietăților fizice, substanțe, unităților de măsură, instrumentelor de măsură, fenomenelor fizice din natură și din procese tehnologice - exemplificarea unor situații din viața de zi cu zi în care se manifestă proprietăți sau fenomene studiate, precum inerția, mișcarea în diverse forme ș.a. 	<p>Metode: conversația, observația, exemplul, expunerea. conversația euristică, învățarea prin descoperire, știu -vreau să știu-am învățat.</p> <p>Mijloace: imagini, instrumentele de măsură ale mărimilor fizice</p> <p>resurse educaționale deschise</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reușește să identifice fenomene fizice simple din natură pe baza unor criterii date - recunoaște unele corpuri cu suport concret, proprietățile fizice ale acestora - reușește să identifice simbolul, unitatea de măsură și instrumentul de măsură ale unor mărimi fizice exemplu: lungimea, masa, temperatura, timpul - este capabil să de-a exemple în care un corp este în mișcare

			față de un SR și același corp este în repaus față de un ale SR
2.2. Explicarea din punct de vedere calitativ a fenomenelor fizice din natură și tehnologie utilizând limbajul științific adecvat	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea cuvintelor cheie dintr-un enunț - recunoașterea elementelor și detaliilor unui fenomen fizic (mărimi fizice, unități de măsură, instrumente de măsură, proprietăți fizice) 	<p>Metode: conversația, observația, exemplul, expunerea. conversația euristică, știu -vreau să știu-am învățat.</p> <p>Mijloace: imagini, simbolul mărimilor fizice, unitățile de măsură și instrumentele de măsură ale acestora, resurse educaționale deschise</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reușește să identifice simbolul, unitatea de măsură și instrumentul de măsură ale unor mărimi fizice exemplu: lungimea, masa, temperatura, timpul
2.3. Formularea unor concluzii simple cu privire la evoluția propriei experiențe de învățare	<ul style="list-style-type: none"> - reflectarea asupra experienței proprii de învățare și completarea unui tabel de forma: ” știu-vreau să știu-am învățat” - chestionarea colegilor/profesorului pentru clarificarea eventualelor neînțelegeri cu privire la fenomenele studiate - formularea răspunsurilor la întrebări simple adresate de profesor, de tipul: Ce am făcut? Ce am observat? Ce a fost greu? Ce a fost ușor? De ce? Ce am învățat? Unde putem aplica ceea ce am învățat etc.? 	<p>Metode: conversația, observația, exemplul, expunerea. conversația euristică, învățarea prin descoperire, știu -vreau să știu-am învățat.</p> <p>Mijloace: imagini, resurse educaționale deschise</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reușește să de-a răspunsuri la întrebări simple, de tipul: Ce am observat ?

CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII:

Clasificare și ordonare

Măsurarea lungimii. Înregistrarea datelor în tabel

Măsurarea intervalului de timp

Corp. Mobil. Poziție.

Reper. Sistem de referință

Mișcare și repaus. Traiectorie

Distanța parcursă. Durata mișcării

Masa, măsurarea masei

Interacțiunea. Efectele interacțiunii

Surse de lumină. Corpuri transp., opace., translucide

Măsurarea temperaturii

Încălzire, răcire

Magneți. Interacțiuni magnetice. Poli magnetici

Electrizări în natură. Fulgerul

Circuit electric. Elemente de circuit

Gruparea becurilor în serie.

Modalități de evaluare:

- **evaluare sumativă**
- **evaluare formativă**