Jurnal reflexiv

În cadrul unităţii de învăţare „**Fenomene termice**” la clasa a VI-a, am ales să reflectez asupra primelor două lecţii: **Starea termică.Contact termic.Echilibru termic** şi **Temperatura**.

**I.**La prima lecţie, **Starea termică.Contact termic.Echilibru termic**, activitatea a debutat cu întrebări care să conducă la reactualizarea cunoștințelor din clasa a IV-a referitoare la: diferite tipuri de corpuri (calde, reci), haine (pe care le poartă oamenii care trăiesc în deșert sau la poli, vara, iarna), diferite tipuri de case, urmărind un film didactic.

**Ce am intenţionat?**

- să precizăm experiențe și întâmplări personale privind încălzirea și răcirea corpurilor aflate la soare sau la umbră, ziua sau noaptea, iarna sau vara;

-să descriem starea termică a unui corp;

-să descoperim concepte ca echilibru termic, contact termic, plecând de la observarea și înțelegerea schimbărilor de stare termică;

-să formez şi să dezvolt elevilor competenţele specifice 1.1, 1.3.

**Ce am obţinut?**

- realizarea obiectivelor propuse, dezvoltarea competenţelor vizate.

**Ce reacţii au avut elevii?**

-elevii au avut reacţii pozitive, au fost curioşi, au răspuns întrebărilor adresate şi s-au implicat pe parcursul orei în realizarea sarcinilor propuse.

**Ce feedback am oferit elevilor?**

-am apreciat elevii pentru răspunsurile pe care le-au dat, pentru modul în care s-au achitat de sarcinile primite, atât frontal cât şi individual, pentru interesul acordat lecţiei.

- le-am atras atenţia asupra greșelilor pe care le pot face.

**Ce aş fi putut face mai bine?**

-măsurarea nivelului de învățare al elevilor.

**Ce îmi propun pentru data următoare?**

-să răspund la întrebarea ,,De ce vara dopurile de la sticlele de apă minerală sar, de obicei; în timp ce iarna acest lucru nu se întâmplă? ”

**II.**A doua lecție a fost **Temperatura**. Am început această activitate cu ajutorul unui joc, Răspunde-Aruncă-Interoghează, făcând o scurtă recapitulare a noţiunilor pe care le știm deja și de care avem nevoie. Astfel am precizat ce este starea termică, contactul termic și echilibrul termic.

**Ce am intenţionat?**

- să identificăm necesitatea introducerii unei mărimi fizice care să caracterizeze starea termică a unui corp;

- să recunoaştem instrumentul de măsură pentu temperatură;

- să  descriem diferite scări de temparatură, tipuri de termometre;

- să aplicăm formulele aferente trecerii din scara Celsius în Kelvin și invers în rezolvarea problemelor;

- să dezvolt elevilor competenţele vizate 1.1, 2.1, 2.2.

 -să fac o lecţie plăcută elevilor.

**Ce am obţinut?**

-realizarea obiectivelor propuse, dezvoltarea competenţelor vizate.

**Ce reacţii au avut elevii?**

-elevii au avut reacţii pozitive, au fost curioşi, au răspuns întrebărilor adresate şi s-au implicat pe parcursul orei în realizarea sarcinilor propuse;

 -elevii au fost încântaţi atunci când au măsurat diferite temperaturi ale corpurilor.

**Ce feedback am oferit elevilor?**

-am apreciat elevii pentru răspunsurile pe care le-au dat, pentru modul în care s-au achitat de sarcinile primite, atât frontal cât şi individual, pentru interesul acordat lecţiei;

- le-am atras atenţia asupra greșelilor pe care le pot face.

**Ce aş fi putut face mai bine?**

-să reactualizez cunoștințele necesare lecției utilizând flipchart-ul.

**Ce îmi propun pentru data următoare?**

-să utilizez flipchart-ul și să răspund la întrebarea ,, De ce crapă paharul rece în care turnăm apă fierbinte? ”.