

GHID SUPORT
PENTRU PROFESORII IMPLICAȚI ÎN
PROCESUL DE ADAPTARE CURRICULARĂ
ÎN CAZUL COPIILOR/ELEVILOR CU CES INTEGRAȚI ÎN
ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE MASĂ

2020

Coordonator: *inspector școlar pentru învățământ special prof. Ilisie Carmen*

Autori:

*lector universitar dr. Bochiș Laura - Facultatea de Științe Socio Umane,
Universitatea Oradea*

*prof. de sprijin dr. Sîrbu Ioana - Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Orizont”
Oradea, punct de lucru, Școala Gimnazială Nr.11, Oradea*

*prof. pentru învățământul primar și preșcolar Zaha Paula - Școala Gimnazială
Nr.11, Oradea*

*prof. de sprijin Hava Laura - Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr.1 Oradea,
punct de lucru, Liceul Ortodox „Episcop Roman Ciorogariu” , Oradea*

*prof. pentru învățământul primar și preșcolar Brege Viorica - Liceul Ortodox
„Episcop Roman Ciorogariu” , Oradea*

*prof. Oros Luminița - Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr.1 Oradea, punct de
lucru, Liceul Teologic Greco Catolic „Iuliu Maniu”, Oradea, Colegiul
Național „Mihai Eminescu” Oradea*

*prof. documentarist Beltechi Lioara - Colegiu NaționalPedagogic „Iosif Vulcan”,
Oradea*

*prof. Floruț Mirela - Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr.1 Oradea, punct de
lucru, Școala Gimnazială „Octavian Goga”, Oradea*

*prof. Chiș Gabriela - consilier școlar Centrul Județean de Resurse și Asistență
Educațională, punct de lucru Școala Gimnazială Nr. 16, Oradea*

*prof. de sprijin Florin Torjoc - Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr.1 Oradea,
punct de lucru, Școala Gimnazială Nr 1, Sântandrei, Liceul Teologic Baptist
Emanuel Oradea, Școala Gimnazială „Oltea Doamna”, Oradea, Liceul
Teoretic German „Friedrich Schiller”, Oradea*

*prof. de sprijin Badea Mariana - Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Orizont”
Oradea, punct de lucru, „Liceul Teoretic Lucian Blaga”, Oradea*

*prof. de limba și literatura română Pădurean Andreea - „Liceul Teoretic Lucian
Blaga”, Oradea*

prof. de matematică Petrica Gabriel - „Liceul Teoretic Lucian Blaga”, Oradea

Preambul

Procesul de adaptare curriculară a programelor școlare reprezintă o problemă actuală având în vedere dificultățile întâmpinate de profesorii din învățământul de masă care predau la clasele în care se află integrați elevi cu cerințe educative speciale (CES). Conform legislației în vigoare, aceștia se află în poziția de a realiza adaptări curriculare, chiar dacă nu au beneficiat anterior de cursuri de formare în domeniul educației incluzive, nu sunt specializați în problematica elevilor cu dizabilități sau nu pot beneficia de suportul unor persoane abilitate în acest domeniu.

Elevii cu CES integrați în învățământul de masă pot avea o varietate mare de tulburări din sfera cognitivă, emoțională, senzorială, motorie, relațională etc. dar elementul comun care caracterizează toate aceste situații constă în existența unor efecte negative asupra rezultatelor școlare, datorate manifestării acestor probleme în mediul școlar. Așadar, se impune cu necesitate organizarea unor intervenții educaționale corespunzătoare și specifice, adaptate particularităților copiilor, în vederea sprijinirii recuperării și dezvoltării acestora.

Intervenția timpurie, organizarea sistematică a activităților instructiv-educative și suportul adecvat acordat elevilor cu CES sunt factori care influențează dezvoltarea acestora. Chiar dacă în prezent aproape în toate instituțiile de învățământ există elevi cu CES integrați, doar unele dintre acestea beneficiază de servicii educaționale de sprijin, consiliere psihologică sau terapie logopedică, ca urmare, pentru cadrele didactice este dificilă sau foarte redusă posibilitatea consultării cu acești specialiști. Cu toate acestea, subliniem ideea că fiecare persoană care aparține uneia sau alteia dintre categoriile mai sus menționate sunt specialiste în domeniile lor de referință.

Cadrele didactice din învățământul de masă sunt cele mai în măsură să realizeze o selecție corectă a competențelor specifice din programele școlare cunoscând modul în care informațiile și deprinderile esențiale din domeniul lor de activitate sunt interconectate, unele fiind baza formării de noi competențe specifice. Adaptarea acestora în funcție de particularitățile de dezvoltare ale elevilor cu CES facilitează progresul acestora și atingerea potențialului propriu de învățare. Cadrele didactice cu studii de psihologie sau psihopedagogie specială cunosc cel mai bine modul în care tipul de dizabilitate a elevului integrat poate influența capacitatea acestuia de învățare și de adaptare la cerințele impuse de programa școlară. Factorilor educaționali din mediul școlar li se adaugă părintele/tutorele

legal al elevului cu CES, acesta fiind cel care poate oferi informații pertinente despre experiențele de învățare anterioare și poate sprijini real copilul în munca de acasă.

În concluzie, realizarea printr-un efort comun a adaptărilor curriculare constituie modul ideal în care se poate concepe eficient un program adaptat pentru copilul cu CES, având toate premisele implementării cu succes a acestuia.

Argumentele pentru necesitatea realizării acestui document de proiectare, care include și aspecte relevante privind procesul în sine, pornește de la definirea termenului așa cum este prevăzut în legislația aflată în vigoare. Astfel, Anexa la OMEN nr. 3124/20.01.2017 *Metodologia pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare* stipulează că „adaptarea curriculară este orice măsură prin care se accesibilizează curriculumul național în raport cu nevoile speciale/cerințele educaționale speciale ale elevilor. În acest context, se pot stabili mai multe niveluri de adaptare, de la adaptarea contextului fizic, a metodelor de predare, până la adaptarea conținuturilor și a cerințelor curriculare”. Structurarea și organizarea activităților de învățare specifice presupune analiza situației elevilor și a obiectivelor curriculare pentru realizarea unei adaptări corespunzătoare.

Pentru a veni în sprijinul cadrelor didactice care se confruntă cu această situație (din ce în ce mai frecventă, concomitent cu creșterea numărului de elevi cu CES integrați în instituțiile de învățământ de masă), vom prezenta pe scurt câțiva pași procedurali necesari realizării unei adaptări curriculare potrivite.

Ce facem prima dată?

- **Evaluare educațională** - care are în vedere stabilirea nivelului de achiziții curriculare, a gradului de asimilare al acestora de către copil, dar și corelarea rezultatelor obținute cu posibilitățile și nivelul de dezvoltare cognitivă, psihomotorie și socioafectivă a copilului. La final vor fi identificate decalajele curriculare și particularitățile individuale de învățare și dezvoltare, care vor sta la baza proiectării activităților instructiv-educative adaptate acestora.

Cine face evaluarea?

Evaluarea educațională este realizată de către **cadrul didactic care lucrează direct cu copilul** în unitățile de învățământ antepreșcolar, preșcolar și școlar. În școlile de masă, acesta poate fi învățătorul/institutorul/profesorul pentru învățământul primar, profesorul care predă materiile corespunzătoare fiecărui nivel de studiu, dirigintele pentru învățământul gimnazial și liceal, în colaborare cu consilierul școlar și cu profesorul itinerant și de sprijin, alți profesioniști din echipa multidisciplinară.

Ce urmează?

În funcție de rezultatele constatate se selectează **nivelul de adaptare curriculară** necesar elevului. Aceasta poate să se realizeze la nivel de resurse, la nivel de sprijin acordat, la nivelul sarcinilor de lucru și la nivelul evaluării.

Cum se realizează documentul?

Se respectă modelul agreat de Inspectoratul Școlar Județean Bihor. (Anexa 1)

Se utilizează programa școlară pentru a ne asigura că acțiunile întreprinse în procesul de adaptare curriculară vor contribui la structurarea profilului de formare centrat pe competențele-cheie ale elevului și că toate aceste contribuții sunt convergente. Cele opt competente cheie sunt: *aptitudini și competențe lingvistice* (în limba maternă); *aptitudini și competențe lingvistice* (în limbi străine); *aptitudini și competențe matematice*; *aptitudini și competențe științifice și tehnologice*; *aptitudini și competențe de învățare (learning to learn)*; *aptitudini și competențe civice, interpersonale, interculturale și sociale*; *aptitudini și competențe antreprenoriale*; *aptitudini și competențe de exprimare culturală*.

Pornind de la programa școlară ca document curricular specific fiecărei discipline, pe baza căruia se organizează demersul de învățare și care susține și ghidează activitatea instructiv-educativă, se va realiza adaptarea curriculară necesară și specifică elevului cu CES. Astfel, vor fi selectate competențele generale și specifice din programa școlară de la disciplina de învățământ pentru care realizăm adaptarea curriculară, cu mențiunea că ne vom raporta la competențele specifice pe care considerăm că le putem urmări utilizând diferite strategii de muncă adaptate și individualizate pentru elevul în cauză. În cadrul acestei selecții, profesorul se concentrează pe identificarea acelor aspecte din programa școlară care vor contribui la formarea unor abilități de viață independentă la copilul cu CES. În acest sens, profesorul are mai multe variante:

- preluarea unor competențe specifice din programa școlară exact în forma în care acestea se găsesc, procesul de adaptare curriculară intervenind doar în selectarea unor activități de învățare accesibile elevului, sau la nivelul strategiilor didactice și de evaluare;
- preluarea unor competențe specifice din programa școlară din anii anteriori de studiu, care să constituie baze ale formării unor competențe esențiale domeniului studiat;
- formularea unor competențe specifice adaptate prin derivarea acestora din programa școlară a disciplinei de învățământ.

Scopul adaptării curriculare din perspectiva elevului cu CES

Toate acțiunile adaptate pe care le vom propune vor fi orientate către **formarea și dezvoltarea celor 8 competențelor cheie** stabilite în profilul de formare al elevilor, ținând cont de specificul deficienței elevului și de limitările sau compensările existente în plan afectiv, cognitiv, psihomotor, stabilite în urma evaluării inițiale.

Care este caracterul practic al adaptării curriculare din perspectiva cadrului didactic?

Acest document elaborat de cadrul didactic semestrial/anual, va fi vizat de directorul unității de învățământ, de inspectorul de specialitate și de inspectorul pentru învățământ special și reprezintă un **document care reglează activitatea profesorului la clasă** în acțiunea directă cu elevul cu CES. Evoluția și progresul educațional al elevului cu CES se bazează pe realizarea obiectivă și realistă a acestei adaptări.

Ce se adaptează în activitatea directă cu copilul cu CES?

În continuare vor fi enumerate câteva sugestii pentru adaptarea activităților de învățare derulate cu elevii cu CES (utilizate în funcție de specificul diagnosticului și particularitățile fiecăruia).

- Exemple de **resurse adaptate**:

- selectarea atentă a materialului didactic
- utilizarea unortexte clare, accesibile înțelegerii elevului/fragmente de texte, rezumate ale unor texte lungi care conțin multe personaje și multe întâmplări
- înlocuirea textelor utilizate la clasă cu mijloace media (audio-video)
- fișe de lucru individualizate și specifice
- resurse și materiale digitale, atractive
- înregistrarea unor secvențe didactice cu conținut important/complex pentru asigurarea accesului ulterior la acestea (acasă) și pentru dezvoltarea oportunității de implicare a familiei ca resursă activă în procesul de învățare a elevului

- Exemple de modalități de **sprijin suplimentar**:

- citirea cu voce tare a itemilor pentru a facilita accesul la conținutul învățării
- folosirea unor metode multi-senzoriale, prezentarea conceptelor în forme variate (diagrame, cuvinte cheie, ilustrații, înregistrări audio ale lecțiilor cu acordul profesorului și cu informarea conducerii instituției)
- utilizarea manualelor digitale, a resurselor digitale 3D (de exemplu cele de pe platforma Mozaweb) pentru facilitarea înțelegerii unor concepte și noțiuni
- utilizarea agendei de corespondență cu familia pentru temele de casă
- promovarea stilului de predare pe grupuri mai mici și a ajutorului oferit de către colegi, învățarea prin colaborare (munca în perechi sau echipe de 3 sau 4 elevi, cu sarcini clar stabilite)
- utilizarea unui sistem de recompense adecvate nevoilor copiilor (buline, time-out, timp de joacă, timp de relaxare, timp pentru altă activitate)
- stabilirea unei liste de recompense preferate de către copil și utilizarea eşalonată și adecvată a acesteia de întreaga echipă de la clasă

- prezența facilitatorului (persoană care ajută/însoțește copilul la clasă)
- oferirea unei schițe adaptate a lecției conținând informațiile esențiale și într-un limbaj accesibil copiilor
- aprecierea și încurajarea efortului ca proces executiv și volitiv, nu doar ca produs, raportarea progresului în cazul elevului cu C.E.S se realizează la nivelul inițial al acestuia.

- Exemple de **sarcini de lucru adaptate** (caracteristici):

Sarcinile de lucru adaptate pot să fie:

- individualizate (reducerea complexității, a volumului de exerciții, în conformitate cu activitățile de învățare adaptate)
- cu caracter practic aplicativ (presupun legătura directă cu anumite aspecte/repere din viața cotidiană)
- selective (cuprind conținutul principal de noțiuni/concepte/deprinderi)
- repetitive (exersate anterior)
- cu timp de lucru adaptat (creșterea sau scăderea acestuia prin asociere cu creșterea sau scăderea gradului de dificultate, a volumului de muncă)
- divizarea sarcinilor complexe în cerințe mai mici;
- prezentarea unor algoritmi/instrucțiuni etapizate pentru realizarea sarcinilor didactice;
- asocierea unor simboluri/culori distincte pentru fiecare etapă;
- utilizarea stimulentei (pentru elev) în procesul executării progresive a algoritmului
- utilizarea sarcinilor de lucru/resurselor în cadrul orei după o anumită rutină

- Exemple de măsuri suplimentare în vederea adaptării **strategiilor de evaluare**:

- asigurarea unor forme de evaluare (orale, scrise, practice) care pot fi alese în funcție de criteriile de performanță adaptate individual pentru elevul cu CES, diferite, dacă e cazul, față de ceilalți colegi
- evaluări orale ca alternativă la cele scrise (în special pentru limbile străine), notarea în cazul testării orale va lua în calcul abilitățile lexicale și expresive ale elevului
- oferirea pentru elev a oportunității de a dicta profesorului/profesorului de sprijin/facilitatorului conținutul lucrării scrise
- conceperea, unde este posibil, a unor modalități de evaluare care să limiteze scrisul (exemple: exerciții de umplere a unor spații goale, exerciții unde trebuie bifat răspunsul corect grile tip *checkbox*, etc.)
- evaluarea cu ajutorul metodelor alternative: portofoliu, proiect etc.

- oferirea de resurse suplimentare pentru finalizarea sarcinilor de lucru
- anunțarea testelor în avans, cu cel puțin 24 de ore
- acordarea de timp suplimentar (30-60 minute) pentru realizarea unor sarcini/pentru rezolvarea unor teste sau asigurarea unor sarcini/teste cu dificultate mai scăzută
- introducerea de probe/teste digitale/informatizate, acolo unde există capacități de utilizare a tehnologiei/ posibilități de acces la T.I.C.
- utilizarea de teste scurte și dese (orale/scrise/joc) în detrimentul celor ample sau solicitante ca timp de execuție.

Concluzii

Activitatea instructiv-educativă a elevilor cu CES integrați în școlile de masă are ca scop satisfacerea nevoilor de învățare și dezvoltare a acestora, astfel încât să permită și să faciliteze dobândirea autonomiei personale și profesionale și a unei inserții sociale adecvate. Prin adaptarea practicilor educaționale la particularitățile specifice elevilor cu CES se optimizează evoluția cognitivă și socială a acestora, sunt valorizați toți elevii, nediscriminatoriu, respectându-se dreptul acestora la educație, la egalitate, la apartenență socială.

Exemple de bune practici

Anexa 2

Model de curriculum adaptat la disciplina Comunicare în limba română – clasa I

Model de curriculum adaptat la disciplina Matematică și explorarea mediului – clasa I

Model de curriculum adaptat la disciplina Limba și literatura română – clasa a VI-a

Model de curriculum adaptat la disciplina Matematică – clasa a VI-a

Referințe legislative

- Legea Educației Naționale nr. 1/ 2011, art. 52 alin. 3 și art. 361 alin. 6, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul comun nr. 1985/1305/5805 din 2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale publicat în Monitorul Oficial al României din 19 decembrie 2016;
- Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea de Guvern nr. 564/2017 privind modalitatea de acordare a drepturilor copiilor cu cerințe educaționale speciale școlarizați în sistemul de învățământ preuniversitar;
- Hotărârea de Guvern nr. 904 din 15 octombrie 2014 pentru stabilirea limitelor minime de cheltuieli aferente drepturilor prevăzute de art. 129 alin. (1) din Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului;
- Strategia națională "O societate fără bariere pentru persoanele cu dizabilități", 2015-2020.
- OMECTS nr. 5555/ 07.10.2011 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea centrelor județene / al municipiului București de resurse și asistență educațională;
- OMECTS nr. 5573 / 07.10. 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat;
- OMECTS nr. 5574 din 07.10. 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale, integrați în învățământul de masă;
- OMENCS nr. 5086 din 31 august 2016 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale;
- OMENCS nr 5.079 din 31 august 2016 privind aprobarea Regulamentului cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, reactualizat 2018;
- OMEN Nr. 3124/2017 din 20 ianuarie 2017 privind aprobarea Metodologiei pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare;

ANTET
Nr. înregistrare
Vizat,
Director
prof.

Vizat,
Inspector școlar disciplină
prof.

Vizat,
Inspector școlar învățământ special
prof.

CURRICULUM ADAPTAT
DISCIPLINA:
CLASA:

Nume și prenume elev:

Domiciliu:

Certificat de orientare școlară și profesională nr..... data.....

Diagnostic (cf. certificat)

ARGUMENT (se vor justifica în câteva rânduri motivele adaptării programei școlare pornind de la potențialul de învățare al elevului, de la rezultatele constatate în urma evaluării inițiale, diagnostic și recomandări).

De asemenea, vor fi specificate modalitățile de adaptare, respectiv, adaptarea competențelor specifice, adaptarea conținuturilor sub aspect calitativ și/sau cantitativ (cf. tabelului); adaptarea proceselor didactice având în vedere mărimea și gradul de dificultate al sarcinii, metodele de predare (metode de învățare prin cooperare, metode activ participative, jocul didactic), materialul didactic (intuitiv), timpul de lucru alocat; adaptarea mediului de învățare fizic, psihologic și social; adaptarea procesului de evaluare.

Întocmit: prof.:

În colaborare cu prof. de sprijin (dacă este cazul):

Tabel sintetic privind modalitățile de adaptare curriculară la nivelul programei școlare

Adaptarea curriculară s-a produs la nivelul:	Adaptarea curriculară s-a realizat printr-un demers de*:					
- competențelor specifice	Modificare prin adaptarea competențelor din programa școlară în funcție de nivelul de dezvoltare al elevului și de diagnostic		Diminuarea numărului de competențe specifice incluse în programa școlară		Introducerea și reluarea unor competențe specifice din programa școlară parcursă în anul/ anii anteriori	
	DA	NU	DA	NU	DA	NU
- activităților de învățare	- Diferențierea activității de învățare la nivel de resurse materiale utilizate (ex. materiale de lucru suplimentare, fișe de lucru individualizate, utilizarea tehnologiilor informatizate)		- Diferențierea activității de învățare la nivel de sarcini de învățare prin accesibilizare și diversificare (numărul/complexitate/modalitate de realizare)		- Diferențierea activității de învățare prin sprijin suplimentar acordat de cadrul didactic, de alți specialiști, prof. de sprijin sau facilitator, activități în echipe sau în grupe mici de elev, sau sprijinul acordat ca durată de lucru	
	Deloc	Uneori (în anumite situații)	Frecvent	Deloc	Uneori (în anumite situații)	Frecvent
- conținutului învățării	Scăderea nivelului de complexitate a conținutului învățării prevăzut programa școlară		Reducerea volumului de conținut inclus în programa școlară		Reluarea unor conținuturi ale învățării prevăzute în programa școlară parcursă în anul/ anii școlari anteriori	
	DA	NU	DA	NU	DA	NU
- strategiilor de evaluare	Prin alte probe de evaluare decât cele utilizate la clasă		Prin simplificarea, reducerea sau introducerea altor itemi de evaluare		Prin oferirea de resurse suplimentare pentru finalizarea sarcinilor de lucru	
	DA	NU	DA	NU	DA	NU
*Se vor bifa demersurile de adaptare selectate în căsuța corespunzătoare						

1. Competența generală

Competența specifică clasei	Competențe adaptate (derivate din competențele specifice ale programei școlare la nivelul clasei sau preluate din programa școlară din anii anteriori)	Activități de învățare (adaptate)	Conținuturi (adaptate)	Strategii didactice și de evaluare (adaptate)

Mențiuni: *Preluați/selectați competențele generale și competențele specifice din programa școlară în funcție de nivelul real la care se situează elevul la nivelul cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor constatate în urma evaluării inițiale!*

În unele cazuri pot fi adaptate competențele, în alte cazuri doar activitățile de învățare sau conținuturile sau strategiile didactice!

Unitatea de învățare/conținuturile adaptate, strategiile didactice și de evaluare adaptate (coloanele 4 și/sau 5) se pot scoate din modelul tabelar și nota separat la finalul documentului!

CURRICULUM ADAPTAT
DISCIPLINA COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ
CLASA I

Nume și prenume elev: D.P.I.

Domiciliu: ORADEA, JUD BIHOR

Certificat de orientare școlară și profesională Nr. 1868 Data 17.10.2018

Diagnostic (cf. certificat) DMU (IQ=60)

Tulburare hiperkinetică cu deficit atențional

Tulburare de coordonare motorie

Dislalie polimorfă

Stereotipii motorii

Tulburare de limbaj receptiv și expresiv

Tulburări de comportament, autoagresivitate

Elemente autiste

ARGUMENT (câteva rânduri care să justifice adaptarea programei pornind de la evaluarea inițială, diagnostic și recomandări)

- Având în vedere diagnosticul, elevul întâmpină dificultăți majore în asimilarea competențelor prevăzute în programa clasei I și se impun cu necesitate adaptări la nivelul curriculumului. *Măsurile educative adaptate* pe care le-am trasat descriu strategii educative - didactice de stimulare și suport compensativ, adoptarea unor măsuri de dispensare la clasă, adoptarea unor măsuri compensative, metode de stimulare tip *Token*, asigurarea unor modalități de verificare și notare adecvate și coerente în raport cu particularitățile cazului; întâlniri și discuții cu echipa de caz/profesorul de sprijin în vederea monitorizării elevului, precum și urmărirea în tandem a obiectivelor din programul de intervenție personalizată a elevului.

Întocmit: Prof. Zaha Paula-Crina

Curriculum adaptat CLR, pentru elevul D. P.I., Clasa I F

1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

Competența specifică clasei I	Competențe adaptate	Activități de învățare (adaptate)	Conținuturi (adaptate)	Strategii didactice si de evaluare (adaptate)
1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate	1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral, scurt, pe teme accesibile, rostit cu claritate, cu întrebări de sprijin*	<ul style="list-style-type: none"> - selectarea unei imagini dintr-un set, pentru a indica despre ce este vorba în mesaj - aprecierea ca adevărate sau false a unor enunțuri scurte care testează înțelegerea textului audiat - formularea unor răspunsuri la întrebări despre conținutul unui mesaj/ text scurt audiat -observarea, recunoașterea, executarea unor comenzi simple (<i>Privește, Ascultă, Fii Atenț</i>) - audierea unor povești sau a unei descrieri și manifestarea reacțiilor corespunzătoare - decodificarea mesajului încifrat în ghicitori 	În acest caz, nu s-a recurs la adaptarea conținuturilor din următoarele rațiuni: conținuturile la clasa I descriu sfera achizițiilor fundamentale, iar adaptări la nivel inferior al conținuturilor sau reluarea conținuturilor din clasa I, vor fi operate în anii viitori școlari, în cazul în care vom constata că elevul nu și-a însușit nivelul minim al acestor achiziții. În secțiunea de conținuturi regăsim sugestii referitoare la relevanța sau dispensarea anumitor conținuturi pentru elevul în caz.	<p>Încurajarea exprimării în enunțuri simple, dirijate</p> <p>Dirijarea învățării prin întrebări de sprijin Se renunță la exprimarea prin desen din cauza stereotipiilor motorii</p> <p>Stimularea activității grafice simple</p>
1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate	1.2 Identificarea unor informații esențiale dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar*	<ul style="list-style-type: none"> - numirea personajului/ personajelor dintr-un fragment de poveste audiat - oferirea unor răspunsuri la cererea elementară de informații: <i>Cine? Ce? Unde? Cum?</i> -oferirea de replici afirmative/ negative la enunțuri scurte care vizează diverse informații din text indicarea prin semne (ridicarea unui deget/ a creionului etc.) pentru a selecta detaliul corect dintr-un set de enunțuri/ cuvinte - îndeplinirea unei instrucțiuni simple - participarea la jocuri de grup, ca urmare a înțelegerii regulilor jocului 		Modelarea prin exemplu verbal
1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate	1.3. Identificarea sunetului inițial și/sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar**	<ul style="list-style-type: none"> -analiza și sinteza fonetică a cuvintelor -ordonarea alfabetică a unor cuvinte date -formarea unor cuvinte din silabe date 		Utilizarea suportului vizual, individual Dirijare verbală
1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de	***	<ul style="list-style-type: none"> -participarea la jocuri de rol de tipul vorbitor–ascultător - audierea unor povești citite/ 		Dispensarea de la sarcini complexe sau sarcini la care elevul nu este dispus să participe

comunicare cunoscute		<p>înregistrate/povestite de adulți/ copii</p> <ul style="list-style-type: none"> - participarea la activități de tipul „Știrile zilei”, în care copiii ascultă întâmplări/ evenimente povestite de colegi sau adulți invitați - vizionarea unor scurte secvențe din emisiuni pentru copii - rezolvarea unor probleme întâlnite în jocurile pe computer (unde instrucțiunile sunt oferite verbal) 		Desemnarea unui <i>coleg de sprijin/ munca în echipă cu dirijare</i>
----------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------

2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare

Competența specifică clasei I	Competențe adaptate	Activități de învățare adaptate	Conținuturi (adaptate)	Strategii didactice și de evaluare (adaptate)
2.1. Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare	2.1 Pronunțarea în ritm propriu a sunetelor și a cuvintelor în enunțuri simple *	<ul style="list-style-type: none"> - rostirea cuvintelor cu prelungirea unor sunete stabilite anterior - asocierea unor imagini sau obiecte, cu onomatopeele corespunzătoare; - jocuri de pronunțare a onomatopeelor, însoțite de mișcare - reproducerea unui mesaj scurt cu schimbarea intonației, în funcție de intenția de comunicare (aserțiune, întrebare, exclamație, supărare, bucurie etc.) 	Utilizarea cu preponderență a cuvintelor monosilabice/bisilabice și a enunțurilor afirmative/interogative.	<ul style="list-style-type: none"> Simplificarea sarcinilor de lucru Dirijarea pronunției Repetarea cuvintelor Organizarea informației în seturi mici Dirijare verbală/prompt
2.2. Transmiterea unor informații prin intermediul mesajelor simple	2.2. Transmiterea unor informații referitoare la sine și la universul apropiat, prin mesaje scurte**	-formularea de mesaje despre sine (nume, vârstă), despre familie, colegi, animalul preferat, culoarea preferată, mâncarea preferată etc.		Dirijare verbală/prompt
2.3. Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare	2.3.Participarea la dialoguri simple, dirijate*	- exersarea unor formule de salut, de adresare, prezentare și solicitare, adecvate contextului - dialoguri în diferite contexte, reale sau simulate,		Jocuri de rol dirijate, în perechi Utilizarea de materiale audio (cântecele, secvențe din desene/filme pentru copii) pentru suport de imitare a dialogului
2.4. Exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine	Se renunță la acest obiectiv****	-	Dispensare	

3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute

Competența specifică clasei I	Competențe adaptate	Activități de învățare adaptate	Conținuturi (adaptate)	Strategii didactice si de evaluare (adaptate)
3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână	***	-recunoașterea literelor mari și mici, de tipar și de mână -citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu litere de tipar sau de mână -citirea în ritm propriu a unor enunțuri sau texte scurte care conțin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu litere de tipar sau de mână -citirea în forme variate a enunțurilor și textelor scurte (citire cu voce tare/ citire în lanț)	-	-dispensarea de la anumite sarcini complexe, utilizarea sarcinilor repetitive
3.2. Identificarea mesajului unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene evenimente familiare	3.2Identificarea semnificației unei/ unor imagini care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiar**	- recunoașterea în ilustrații a personajelor, - asocierea unor cuvinte/ enunțuri, scrise cu litere de tipar și de mână, cu imaginile potrivite		Utilizarea întrebărilor dirijate
3.3. Identificarea semnificației unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple	3.3. Identificarea semnificației unor simboluri care transmit mesaje de necesitate imediată, din universul familiar**	-punerea în corespondență a imaginilor cu mesajele orale/ scrise indicate -plasarea în spațiul clasei a unor jetoane sau afișe care transmit mesaje		Suport individual, dirijarea execuției la nivel psihomotric (învățător, profesor sprijin)
3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic	***	- observarea (intuitivă) a cărților de diverse forme, dimensiuni, grosimi, cu sau fără imagini etc. - răsfoirea unor cărți în colțul amenajat cu o mini- bibliotecă, - audierea unei povești, însoțită/ urmată de răsfoirea cărții ce conține textul și observarea imaginilor		Utilizarea materialului vizual Limitarea informațiilor la 2, maxim 3 caracteristici

4.Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

Competența specifică clasei I	Competențe adaptate	Activități de învățare adaptate	Conținuturi (adaptate)	Strategii didactice si de evaluare (adaptate)
4.1. Scrierea literelor de mână	***	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii - modelarea din plastilină a contururilor unor litere; - trasarea în duct continuu a literelor de mână (începând prin unirea punctelor care le compun) - executarea conturului unor litere, silabe, cuvinte cu degetul pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, pe hârtie, cu pensula și acuarela, cu creta pe tablă, cu markerul pe coli mari - scrierea literelor de mână, folosind diverse instrumente de scris (creion, carioca, stilou, pensulă, cretă) pe variate suporturi (foaie velină, foaie liniată, tablă etc.) - copierea, transcrierea literelor, silabelor, cuvintelor, enunțurilor din 3-5 cuvinte menținând distanța dintre elementele grafice, dintre litere și dintre cuvinte - exerciții de așezare în pagină a datei, a titlului, a alineatelor, de păstrare a distanței dintre cuvinte - scrierea după dictare a literelor, silabelor, cuvintelor, propozițiilor din 3-5 cuvinte; - selectarea unor silabe dintr-o serie de silabe date, scrise cu litere de tipar sau de mână, pentru a obține cuvinte 	<p>Eliminarea unor elemente ale scrierii funcționale și imaginative (biletul, invitația, felicitarea, scrisoarea, jurnalul)</p>	<p>Simplificarea sarcinilor de lucru și limitarea timpului de scriere; Recomandarea unor instrumente compensatorii de scris (creioane groase, suport pentru degete, aliniament mărit)</p> <p>Scrierea unor răspunsuri pe foaie simplă, pentru stimularea concentrării asupra execuției sarcinii, ulterior cu utilizarea încadrării, dacă este posibil.</p> <p>Limitarea numărului de itemi (e.g. enunțuri din 3 cuvinte)</p> <p>Utilizarea unui sistem de recompense clar stabilit (exemplu sistem Token) și constant</p>
4.2. Redactarea unor mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse	4.2.Redactarea unor mesaje simple, în contexte uzuale de comunicare**	-alcătuirea și scrierea unor enunțuri scurte, având suport vizual		Simplificarea sarcinilor de lucru și eliminarea sarcinilor complexe
4.3. Exprimarea unor idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale	Se renunță la acest obiectiv****		Dispensare	

Note:

¹Monitorizarea progresului elevului se realizează în cadrul echipei de caz, progres stabilit pe baza obiectivelor cuprinse în planul individualizat al elevului și a competențelor din programa școlară corespunzătoare clasei.

²Unele conținuturi vor fi evaluate prin fișe de lucru individualizate și specifice/ sarcini individualizate; cu ajutorul unor metode alternative.

*Competența derivată din programa școlară dar adaptată particularităților elevului

**Competența preluată din programa clasei pregătitoare (anul anterior)

***Competență pe care elevul o poate atinge în acest an, fără adaptări

****Competență la care se renunță în acest an. Anul viitor va fi accesată, cu sau fără adaptări, în funcție de evoluția elevului

CURRICULUM ADAPAT**DISCIPLINA MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI****CLASA I F**

Nume și prenume elev: M. A.D.

Domiciliu: ORADEA, JUD BIHOR

Certificat de orientare școlară și profesională Nr. 2241 Data 05.12.2018

Diagnostic (cf. certificat) DMM (IQ=54)
 Dislalie polimorfă
 Tulburare din spectrul autist

ARGUMENT (câteva rânduri care să justifice adaptarea programei pornind de la evaluarea inițială, diagnostic și recomandări)

- Având în vedere diagnosticul, elevul întâmpină dificultăți majore în asimilarea competențelor prevăzute în programa clasei I și se impune cu necesitate adaptări la nivelul curriculumului. Având în vedere diagnosticul, elevul întâmpină dificultăți la nivelul antrenării capacităților psiho-individuale în procesul de învățare. Măsurile educative adaptative prefigurează adaptările la nivelul strategiilor didactice - stimulare și exploatare a resurselor individuale active, adoptarea unor măsuri de ajustare a mediului fizic și psihic de învățare, adoptarea unor măsuri compensative; întâlniri și discuții cu echipa de caz/profesorul de sprijin în vederea monitorizării elevului, precum și urmărirea în tandem a obiectivelor din programul de intervenție personalizată a elevului.

Întocmit: prof. Zaha Paula-Crina

Curriculum adaptat Clasa I, MEM, pentru elevul M. A.D.

1. Utilizarea numerelor în calcule elementare

Competența specifică clasei I	Competențe adaptate	Activități de învățare (adaptate)	Conținuturi (adaptate)	Strategii didactice si de evaluare (adaptate)
1.1. Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 100	1.1. Recunoașterea și scrierea numerelor în centrul 0-31**	<ul style="list-style-type: none"> - numărarea elementelor unei mulțimi, pentru evidențierea faptului că numărul de elemente ale acesteia este dat de ultimul număr din succesiunea 1, 2, ..., x, unde $x \leq 31$; - recunoașterea cifrelor de la 0 la 9, ca simboluri convenționale ale numerelor mai mici decât 10; - recunoașterea cifrelor pe tastele unui calculator sau ale altor resurse digitale; - reprezentarea numerelor de la 1 la 31 cu ajutorul unor obiecte (jetoane, creioane, mărgel etc.) sau semne (cerculețe, linii etc.); - citirea numerelor de la 0 la 31; - scrierea numerelor de la 0 la 31; - numărarea înainte și înapoi, în variante complete sau de la un punct al seriei, din 1 în 1, cu/ fără manipularea obiectelor; - explorarea mediului înconjurător pentru a identifica și număra ființe și lucruri; - gruparea unor jetoane reprezentând animale, mijloace de transport etc. după numărul unor elemente specifice; - colorarea unor planșe în care codul culorilor este dat de numere; 	<p>În acest caz, nu s-a recurs la adaptarea conținuturilor din următoarele rațiuni:</p> <p>conținuturile la clasa I descriu sfera achizițiilor fundamentale, iar adaptări la nivel inferior al conținuturilor sau reluarea conținuturilor din clasa I, vor fi operate în anii viitori școlari, în cazul în care vom constata că elevul nu și-a însușit nivelul minim al acestor achiziții.</p>	<p>Simplificarea mesajului referitor la sarcina de lucru</p> <p>Înlocuirea sarcinilor care presupun verbalizare cu cele grafice</p> <p>Dirijarea învățării prin întrebări de sprijin, repetate</p> <p>Utilizarea în permanență a materialelor vizuale (tabel colorat cu nr./simboluri)</p>
1.2. Compararea numerelor în centrul 0-100	1.2. Compararea numerelor în centrul 0-31**	<ul style="list-style-type: none"> - compararea grupurilor de obiecte (bile, bețișoare, puncte etc.) prin figurarea lor unele sub altele, încercuirea părților comune ale grupurilor, punerea în corespondență 1 la 1 a elementelor grupurilor; - colorarea elementelor unei mulțimi după criterii date (ex.: „Colorează mulțimea care are cele mai multe/cele mai puține ...”; „Construiește/desenează o mulțime cu tot atâtea/ cu mai multe/cu mai puține ...” etc.); - identificarea „vecinilor” unui număr; - selectarea unor numere după un criteriu dat (ex.: „Încercuiește cu verde numerele mai mari decât 3 și mai mici decât 15”); 		<p>Utilizarea în permanență a materialelor vizuale și/sau concret-obiectuale</p>

1.3. Ordonarea numerelor în concentrul 0 -100, folosind poziționarea pe axa nr., estimări, aproximări	1.3. Ordonarea numerelor în concentrul 0 -31, folosind poziționarea pe axa numerelor**	-ordonarea unor numere date, crescător sau descrescător; - completarea unor serii numerice; - identificarea numerelor lipsă de pe axa numerelor, în situația în care se dau două numere;		Folosirea de material concret Accesul permanent la material vizual, scheme intuitive, metode multi-senzoriale
1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în concentrul 0-100, recurgând frecvent la numărare	1.4. Efectuarea de adunări și scăderi în concentrul 0-31, prin adăugarea /extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată**	- numărare cu pas dat (ex. din 2 în 2, din 3 în 3), cu suport intuitiv (ex. pietre/frunze pe care sare obrosuță, flori din care culege albină polen); - compunerea și descompunerea unor mulțimi de obiecte având drept cardinal un număr de elemente mai mic decât 10; mai mic decât 31; - adăugarea și extragerea de elemente dintr-o mulțime de obiecte, fiecare operație fiind însoțită de numărarea obiectelor; - adăugarea/extragerea de elemente dintr-o mulțime dată, pentru a obține mulțimi „cu totătea elemente”; - rezolvarea de exerciții de adunare și scădere cu 1-5 unități în concentrul 0-31 și verificarea operațiilor efectuate prin numărare de obiecte/prindesene - folosirea unui calculator pentru operații simple de adunare și verificarea rezultatelor cu ajutorul obiectelor;		Prezentarea unor algoritmi, instrucțiuni pe etape pentru realizarea sarcinilor didactice Asocierea unor simboluri fiecărei etape Prompt verbal și vizual
1.5. Efectuarea de adunări repetate/ scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în concentrul 0-100	1.5. Efectuarea de adunări repetate/ scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în concentrul 0-31**	- jocuri de extragere repetată a unui anumit număr de elemente dintr-o mulțime dată (ex.: „Câți copii pot primi de la tine câte 2 baloane dacă tu ai 10 baloane?” „Un băiețel dă câte 10 jetoane celor 3 colegi ai săi. Câte a dat în total?”); - numărare cu pas indicat prin desen sau obiecte, crescător și descrescător;		Prezentarea unor algoritmi, instrucțiuni pe etape pentru realizarea sarcinilor didactice, Divizarea sarcinilor complexe în cerințe mai mici
1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, <, >, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme	1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (sumă, total, diferență, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de problem, cu sprijin*	- aflarea sumei/diferenței a două numere mai mici decât 31; - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței; - jocuri de rol care necesită gruparea/regruparea de obiecte și relația întreg-parte (ex.: „La orade sport”, „La bibliotecă”) - crearea unor probleme simple după imaginate; - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată, prin schimbarea numerelor/ acțiunilor/ întrebării dintr-o problemă rezolvată; - schimbarea componentelor unei probleme (date numerice, tematică, acțiuni), fără ca tipul de problemă să se schimbe; - transformarea unei probleme de adunare în problemă de scădere și invers;		Folosirea suportului intuitiv (grafice, sau alte materiale vizuale) care stimulează interesul copilului

2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător

Competența specifică clasei I	Competențe adaptate	Activități de învățare adaptate	Conținuturi (adaptate)	Strategii didactice si de evaluare (adaptate)
2.1. Orientarea și mișcarea în spațiu în raport cu repere/ direcții date folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spate, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic, interior, exterior	2.1. Orientarea și mișcarea în spațiu în raport cu repere/direcții precizate, folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic**	<ul style="list-style-type: none"> -jocuri de poziționare a obiectelor în spațiu, înraport cu alte obiecte precizate; - identificarea poziției pe care o ocupă diverseobiecte în spațiu în raport cu alte obiecteprecizate; - jocuri de identificare a obiectelor din realitateaimediată sau din imagini, în funcție de poziția pecare o au față de un reper; - prezentarea propriei persoane în funcție depoziția din clasă și prin raportarea la ceilalțicolegi; - utilizarea unui program simplu de calculatorpentru vizualizarea unor deplasări în plan; - scrierea de elemente grafice: liniuțe verticale, orizontale, oblice, separat și în combinații; - reprezentarea prin desene a unor modeledecorative simple, folosind linii orizontale,verticale, oblice; - colorarea unor elemente în funcție de poziția pecare o ocupă față de un anumit reper într-undesen; 		<p>Dirijarea învățării cu suport individual și fizic</p> <p>Simplificarea sarcinii de lucru la nivelul execuției</p>
2.2. Recunoașterea unor figuri și corpuri geometrice în mediul apropiat și în reprezentări plane accesibile (incluzând desene, reproduceri de artă, reprezentări schematice)	2.2. Identificarea unor forme geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc) și a unor corpuri geometrice (cub, cuboid, sferă) în obiecte manipulate de copii și în mediul înconjurător**	<ul style="list-style-type: none"> -descrierea unor figuri și corpuri geometrice dinmediul apropiat; - recunoașterea unor figuri și corpuri geometrice:pătrat, dreptunghi, cerc, triunghi, cub, sferă, înmediul înconjurător și în materiale tipărite; - reproducerea, prin desen, a formelor geometriceplane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc) cuajutorul unor șabloane sau cu mâna liberă pe foaie cu pătrățele; - folosirea formelor geometrice (pătrat, dreptunghi,cerc, triunghi,) în realizarea unor desene (casă,robot, vapor etc.) pe foaie velină sau cu pătrățele; - recunoașterea Soarelui, a Lunii și a Pământuluiifolosind imagini sau modele; - construirea unor obiecte uzuale folosind suportuldesfășurat al unui cub (ex.: suport de creioane,cutia pentru cadouri); - jocuri de construcții folosind piese din lemn sauplastic; 		<p>Utilizarea cu preponderență a reproducerii prin desen, hașură</p> <p>Desemnarea unui <i>coleg de sprijin</i> pentru executarea sarcinilor psihomotorii, munca în pereche.</p>

3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat

Competența specifică clasei I	Competențe adaptate	Activități de învățare adaptate	Conținuturi (adaptate)	Strategii didactice si de evaluare (adaptate)
3.1. Rezolvarea de probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat	3.1. Descrierea unor fenomene/procese/ structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularități**	<ul style="list-style-type: none"> - continuarea unor modele repetitive reprezentate prin obiecte, desene sau numere; - descoperirea „intrusului” în cadrul unui model repetitiv; - găsirea elementelor unei mulțimi, fiind date elementele celeilalte mulțimi și regula de corespondență dintre acestea; - exerciții variate de asocieri și corespondențe (ex.: păpușă-rochie, pantof-picior, mașină-șofer, ploaie-umbrelă, pătrat-linie etc.); - identificarea regulii de corespondență în cazul unor mașinării funcționale (care presupun intrare- ieșire); - jocuri de tipul: „Ce anotimp este?” pentru recunoașterea fenomenelor naturii în situații reale sau în imagini (ploaie, ninsoare, vânt etc.); - diferențierea anotimpurilor, două câte două, în funcție de caracteristicile specifice observate - completarea unui calendar pe o săptămână/ lună cu starea vremii, prin lipirea/desenarea unor simboluri - nori, soare, vânt etc.; - observarea unor modificări apărute în viața omului, animalelor, plantelor, în funcție de anotimp; - observarea părților componente ale viețuitoarelor (plante, animale) pentru identificarea structurii lor comune; - numărarea florilor/frunzelor unei plante care apar în interval de o săptămână, în scopul evidențierii creșterii acesteia; - marcarea înălțimii personale, din 2 în 2 luni, cu ajutorul fâșiilor de hârtie colorată, fixate pe tocuse/dulap/perete; - urmărirea creșterii unei plante ținând sub observație unul dintre factorii care întrețin viața; - identificarea simțurilor și utilizarea acestora în explorarea mediului înconjurător; - observarea directă în mediul natural a unor plante, insecte.. - identificarea și denumirea corectă a părților componente ale corpului omenesc, pentru evidențierea rolului acestora; - compararea propriilor fotografii cu cele ale colegului de 		<p>Prezentarea unor algoritmi, instrucțiuni pe etape pentru realizarea sarcinilor didactice, divizarea sarcinilor complexe în cerințe mai mici</p> <p>Utilizarea cu preponderență a activităților de învățare care presupun execuție motorie simplă, scriere, identificare pe bază de model, numerație etc.</p> <p>Utilizarea materialelor digitale/resurse online</p>

		<p>bancă, în scopul identificării caracteristicilor comune oamenilor;</p> <ul style="list-style-type: none"> - compararea fotografiilor personale cu acelea ale părinților, în scopul identificării asemănărilor (transmiterea moștenirii genetice de la generație la generație); - enumerarea unor aparate electrocasnice, electronice care funcționează cu ajutorul electricității; - identificarea activităților zilnice în care intervine electricitatea; - identificarea unor surse de electricitate (baterii, acumulatori) care asigură funcționarea unor obiecte; - utilizarea jucăriilor muzicale pentru producerea sunetelor (identificarea relației vibrație – sunet); - explorarea unor softuri educaționale adecvate vârstei; 		<p>Dispensarea sarcinilor care produc frustrare/tantrum</p>
3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural	3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul familiar*	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea unor desene având ca tematică locuința, camera proprie; - participarea la acțiuni care implică un mediu curat și prietenos în cadrul clasei; - identificarea efectelor pozitive și negative ale acțiunilor proprii asupra mediului apropiat; - realizarea unor desene/afișe/colaje care să prezinte norme de comportare civilizată; 		<p>Implicarea părinților ca parteneri de învățare</p>

4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică

Competența specifică clasei I	Competențe adaptate	Activități de învățare adaptate	Conținuturi (adaptate)	Strategii didactice și de evaluare (adaptate)
4.1. Formularea rezultatelor unor observații, folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatori logici „și”, „sau”, „nu”	4.1. Formularea unor observații asupra mediului apropiat folosind limbajul comun, reprezentări prin desene și operatori logici „și”, „nu”*	<ul style="list-style-type: none"> - jocuri de mișcare în care se folosesc operatori logici „și”, „nu” (ex.: „Copiii care au ochi verzi și păr blond să ridice mâna.”); - executarea unor instrucțiuni care folosesc operatori logici (ex.: „Copiii care nu au șosete verzi să facă 2 pași în față.”); - transmiterea unor instrucțiuni simple, de tipul celor de mai sus, în cadrul unor jocuri în perechi/de grup; - exerciții care implică atenție concentrată pe detalii: observă elemente de detaliu dintr-un desen, componente ale unei scheme simple, componente de mici dimensiuni ale unei 		<p>Dirijarea învățării prin suport fizic și ghidaj motric</p> <p>Simplificarea unor sarcini la nivelul transcrierii modelului algoritmic (desen, reprezentare mulțime)</p>

		planteetc.;		
		- jocuri logico-matematice referitoare la intersecția a două mulțimi;		
4.2. Identificarea unor consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple	4.2. Identificarea relațiilor de tipul „dacă... atunci...” între două evenimente succesive**	- identificarea consecințelor unor acțiuni asupra propriului corp; - jocuri de mișcare pentru evidențierea forțelor și aefectelor acestora: deformarea/ ruperea/ spargerea; - analiza consecințelor acțiunilor unor personaje din povești; - organizarea unor jocuri de tip „Ce s-ar întâmpla dacă...?”; - vizionarea unor filme/prezentări pentru identificarea efectelor pozitive/negative ale unor alimente, a necesității hranei pentru creștere și dezvoltare etc.;		Dispensarea sarcinilor care presupun operarea cu noțiuni abstracte, înlocuirea acestora cu întrebări simple, cu răspunsuri evidente. Utilizarea resurselor online

5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date

Competența specifică clasei I	Competențe adaptate	Activități de învățare adaptate	Conținuturi (adaptate)	Strategii didactice și de evaluare (adaptate)
5.1. Sortarea și clasificarea unor date din mediul apropiat pe baza a două criterii	5.1.Sortarea/clasificarea unor obiecte/ materiale etc., pe baza unui criteriu dat**	- gruparea obiectelor/corpurilor după un anumit criteriu (formă, culoare, mărime, grosime, gust,utilitate, naturale/prelucrate etc.); - gruparea materialelor după caracteristici observate: transparentă, duritate, flexibilitate, utilizare etc.; - sortarea pe diverse categorii: legume/fructe; cu gust dulce/acru etc.; - identificarea unor elemente/prototipuri din diverse categorii (plante, animale, figuri geometrice, mulțimi etc.); - identificarea categoriei căreia îi aparține un anumit element; - clasificarea animalelor în funcție de numărul de picioare, de mediul de viață, de modul de hrănire		Reducerea numărului de itemi Utilizarea materialului intuitiv, mărunț Desemnarea unui <i>coleg de sprijin</i> pentru executarea sarcinilor psihomotorii, munca în pereche.
5.2. Rezolvarea de probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice	5.2. Rezolvarea de probleme în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-5 unități în centrul 0-31, cu ajutorul obiectelor**	- jocuri de rol în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-5 unități în centrul 0-31 – (ex.: „La cumpărături”, „În parc” etc.) - rezolvarea de probleme în care numerele sunt date obiectual sau figurate prin semne simple: puncte, cerculețe, linii etc. - identificarea situațiilor contextuale care impun rezolvarea unor probleme prin adunare/scădere: am primit, a adus, au venit, au urcat, a spart, a dat, pleacă, zboară, s-au ofilit, au		Dirijarea jocului de rol prin promptări Înlocuirea simbolurilor cu elemente cunoscute/ dirijarea verbală

		coborât etc. Și asocierea lor cu operația corespunzătoare - folosirea unor reprezentări simbolice simple pentru a reda înțelegerea enunțului unei probleme - rezolvarea unor probleme cu sprijin în imagini date - recunoașterea reprezentării prin desen a rezolvării unei probleme		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări

Competența specifică clasei I	Competențe adaptate	Activități de învățare adaptate	Conținuturi (adaptate)	Strategii didactice și de evaluare (adaptate)
6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea capacităților și a lungimilor	***	-alegerea potrivită a unor unități neconvenționale (palma, creionul etc.) pentru măsurarea lungimii; - precizarea dimensiunii unui obiect cu ajutorul unor unități de măsură neconvenționale; - exerciții-joc de comparare a unor lungimi; - ordonarea unor obiecte după lungime, comparări succesive și exprimarea rezultatelor („mai lung”, „mai înalt”, „cel mai lung” etc.); - colorarea selectivă a elementelor unui desen, pe baza unui criteriu precizat (ex.: cel mai scurt/lung); - completarea unui desen prin realizarea unui element asemănător cu unul dat, dar mai lung/mai scurt; mai înalt/mai scund; - estimarea unor lungimi pe baza unor unități neconvenționale date;		Sprijin și suport individual fizic și psihomotric
6.2. Utilizarea unor unități de măsură pentru determinarea și compararea duratelor unor activități cotidiene	6.2. Utilizarea unor unități de măsură pentru determinarea/ estimarea duratelor unor evenimente familiare**	- marcarea unei săptămâni pe calendar; - ordonarea cronologică a anotimpurilor/zilelor săptămânii; - realizarea unui orar săptămânal, cu ajutorul desenelor și simbolurilor; - așezarea unor imagini în ordinea derulării evenimentelor dintr-o zi; - plasarea unui eveniment în timp, utilizând repere cronologice (ieri, azi, mâine); - jocuri de evidențiere a duratelor, de tipul „Cine ajunge mai repede la...?” „A cui activitate a durat mai mult?”;		Utilizarea materialului concret Dispensarea de la jocurile/activitățile care produc frustrare/dirijarea individuală
6.3. Realizarea unor	6.3. Realizarea unor	- recunoașterea bancnotelor de 1 leu, 5 lei, 10 lei		Adaptarea materialului didactic

schimburi echivalente valoric folosind reprezentări convenționale standard și nonstandard în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0-100	schimburi echivalente valoric folosind reprezentări neconvenționale în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0-31**	- confecționarea „banilor” necesari pentru o activitate-joc - jocuri de utilizare a banilor (ex.: „La magazin”, „În parcul de distracții” etc.); - jocuri de gestionare a unui mic buget – pentru excursie, vizită la muzeu, plimbare în parc, vizionarea unui film etc.;		intuitiv la preferințele/interesul elevului
6.4. Identificarea unităților de măsură uzuale pentru lungime, capacitate (centimetrul, litrul) și a unor instrumente adecvate	***	-măsurarea lungimii unor obiecte și exprimareaacesteia în centimetri; - măsurarea capacității unor obiecte și exprimarea acesteia în litri; - identificarea și utilizarea instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători (rigla, vasul gradat); - măsurarea unor volume/dimensiuni cu instrumente de măsură potrivite (ex.: măsurarea volumului unui vas, măsurarea taliei etc.); - compararea rezultatelor obținute prin măsurarea dimensiunilor/capacității unor obiecte/vase de formă asemănătoare; - completarea, până la egalizare, a lungimii/ capacității a două obiecte; - rezolvarea de probleme practice folosind unitățile de măsură (ex.: Taie o bucată de sfoară de 50 cm etc., plantează bulbii la 10 cm distanță etc.);		Utilizarea materialului concret Simplificarea sarcinilor de lucru Dirijarea psihomotrică individuală

Note:

¹ Verificarea periodică a elevului pentru asigurarea transferului; monitorizarea progresului elevului se realizează în cadrul echipei de caz, progres stabilit pe seama obiectivelor cuprinse în planul individualizat al elevului și a obiectivelor din programa școlară corespunzătoare clasei.

² Unele conținuturi vor fi evaluate prin fișe de lucru individualizate și specifice/ sarcini individualizate; cu ajutorul unor metode alternative.

*Competența derivată din programa școlară, dar adaptată particularităților elevului

**Competența preluată din programa clasei pregătitoare (anul anterior)

***Competență pe care elevul o poate atinge în acest an, fără adaptări

****Competență la care se renunță în acest an. Anul viitor va fi accesată, cu sau fără adaptări, în funcție de evoluția elevului.

CURRICULUM ADAPTAT

DISCIPLINA: Limba și literatura română

CLASA a VI-a

Semestrul I

Nume și prenume elev: C. L.

Domiciliu: loc. Oradea, jud. Bihor

Certificat de orientare școlară și profesională Nr 251 Data 11.06.2014

Diagnostic (cf. certificat) DMU (QI=60), dislalie polimorfă, dificultăți de adaptare școlară

ARGUMENT

Comunicare orală: vocabular sărac, cu o structură gramaticală defectuoasă (nu sesizează sensul tuturor cuvintelor dintr-un enunț; construire defectuoasă a frazei; nu respectă timpul verbelor; folosește prezentul pentru viitor și trecut; uneori lipsește acordul dintre subiect și predicat; vorbirea este marcată de repetițiile unor silabe sau cuvinte); propozițiile alcătuite cu cuvinte date au devenit dezvoltate dar nu depășesc sfera familiară, cunoscută; povestește un text audiat numai cu sprijin, întrebări ajutătoare; confuzii ale noțiunilor de, *cuvânt-silabă-sunet*; desparte în silabe cu mici greșeli, cuvinte mono, bi și trisilabice; auzul fonematic este foarte slab dezvoltat-nu diferențiază auditiv toate sunetele verbale; greșeli frecvente în precizarea poziției sunetului în cuvânt; oral, poate preciza cuvinte simple cu sens opus (mare-mic, rece-cald, tristețe-fericire, urat-frumos); pronunția sunetelor în cuvinte este caracterizată prin **substituiri** (Ș-S șapte=sapte, roșu=rosu, cocoș=cocos; Z-S zăpadă=săpadă, zmeu=smeu; J-Z joi=zoi, pijama=pizama, etaj=etaz; X-F xilofon=filofon; H-F Ah=Af,) **distorsiuni** (covrigi=crovigi, deget=geget, chibrituri=cribituri, ghiozdan=gozdan), **omisiuni** (H, I, L albină=abină); cititul este la nivel de cuvânt, propoziții simple; reușește să citească fără sprijin propoziții și texte scurte; fără ajutor nu înțelege propozițiile mai lungi sau textul; ritmul vorbirii este sacadat

Comunicare scrisă: și-a însușit toate literele alfabetului dar nu sunt consolidate literele mari de mână și grupurile de litere; nu și-a însușit regula de scriere cu î/â, x; confuzii între toate grupurile de litere; greșelile din citit se reflectă și în scris (confuzii Z-V, F-H, T-P, V-F, C-G); în scris omite litere, silabe, unește două cuvinte, înlocuiește litere (toamna="tana", cal="călî", țap="gap", pește="pespe", broască="pască", Tanța="Ianga", duce="uce", copac="ocpac", este="epe", de="ep", merge="mege", corect="corec", este="ieste", ascuns="ascus", il asteptau="ilastemtau"), confuzii ale grupurilor de litere; necesită sprijin pentru sinteza cuvintelor în propoziții, pentru a înțelege întrebările formulate în scris

Se recomandă: dicționare, vocabulare digitale; texte cu imagini; memorarea unei singure strofe dintr-o poezie; prezența cadrului didactic care să citească textul din manual, sarcinile de rezolvat, chestionarele cu răspunsuri multiple; dispensarea scrierii rapide după dictare; dispensarea copierii textelor; dispensarea citirii autonome a unor texte a căror lungime și complexitate nu sunt compatibile cu nivelul de abilitate al copilului; cantitatea excesivă de teme

pentru acasă; dispensarea copierii textelor de pe tablă sau manuale - compensare cu texte pregătite anticipat, printate și lipite pe caiete (sau lucru direct pe fișe);

Întocmit: prof. Pădurean Andreea

Unități de învățare studiate în semestrul I an școlar 2019-2020

I În familie, acasă

II Printre colegi și prieteni

1. Participarea la interacțiuni verbale în diverse situații de comunicare, prin receptarea și producerea textului oral

Competența specifică clasei a VI-a	Competențe adaptate	Activități de învățare(adaptate)	Conținuturi (adaptate)	Strategii didactice si de evaluare (adaptate)
1.2. Prezentarea unor informații, idei, sentimente și puncte de vedere în texte orale, participând la discuții pe diverse teme sau pornind de la textele citite/ascultate	Elaborarea unor enunțuri orale (2-3)	-exerciții de citire -exerciții de vocabular -alcătuire de propoziții cu cuvinte date -despărțirea cuvintelor în silabe -ordonarea cuvintelor în propoziții	Textul narativ în proză <i>Un păianjen care se credeSpiderman</i> de Adina Popescu Sinonimele Antonimele	Evaluare orală Evaluare scrisă cu predominarea răspunsurilor multiple Observarea sistematică
1.3. Adecvarea comunicării nonverbale și paraverbale la o situație dată, evidențiind ideile și atitudinile, în situații de comunicare față în față sau mediată		-identificarea emoțiilor, a atitudinilor exprimate în text -identificarea autorului, personajelor -extragerea informațiilor dintr-un dialog	Despărțirea în silabe Redactarea unor propoziții/a unei narațiuni la persoana I Textul narativ în proză <i>Oracolul</i> de Mircea Cărtărescu	Evaluare orală Evaluare scrisă cu predominarea răspunsurilor multiple Observarea sistematică
1.4. Participarea la interacțiuni verbale simple cu mai mulți interlocutori, având în vedere cantitatea și relevanța informației transmise și primite	Participarea la interacțiuni verbale simple cu mai mulți interlocutori (2-3)	-exerciții de formulare a opiniilor -exerciții de lectură a imaginii -exerciții de formulare orală a ideilor -participarea la jocuri de rol -exerciții de extragere a unor informații dintr-un dialog	Etnii și jocuri de copii Povestirea orală	Evaluare orală Observarea sistematică

2. Receptarea textului scris de diverse tipuri

2.1. Corelarea informațiilor explicite și implicite din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale	Corelarea informațiilor explicite la diferite tipuri de texte	-corelarea informațiilor dintr-un text -exerciții de identificare a sensului și a formei cuvintelor -exerciții de ordonare a ideilor principale a unui text	Explicarea /prin sinonimie sau parafrază a cuvintelor/ expresiilor din textele suport	Evaluare orală Observarea sistematică
2.3. Prezentarea unor răspunsuri personale, creative și critice pe marginea unor texte diverse	Prezentarea unor răspunsuri personale	-exerciții de înțelegere a textului -exerciții de formulare a răspunsurilor și întrebărilor -exerciții de redactare a unui scurt text -alcătuire de enunțuri cu sinonime și antonime -identificarea trăsăturilor fizice și morale a unui personaj	Planul simplu de idei al unui text narativ: - <i>Un păianjen care se crede Spiderman</i> de Adina Popescu - <i>Oracolul</i> de Mircea Cărtărescu	Evaluare orală Evaluare scrisă cu predominarea răspunsurilor multiple Observarea sistematică

3. Redactarea textului scris de diverse tipuri

3.1. Redactarea unui rezumat, a unui text, pe un subiect la alegere, având în vedere etapele procesului de scriere și structurile specifice, pentru a comunica idei și informații sau pentru a relata experiențe trăite sau imaginate	Redactarea unor enunțuri pentru experiențele trăite sau imaginate	-exerciții de utilizare a majusculei -exerciții de identificare a sensurilor unor cuvinte -alcătuirea de enunțuri cu sensurile diferite ale unui cuvânt dat -identificarea sinonimelor și a antonimelor -identificarea propoziții simple/propoziții dezvoltate -dezvoltarea propozițiilor simple	Redactarea în scris a unei narațiuni simple Transcrierea unui fragment narativ/dialogat cu respectarea punctuației și ortografiei Sinonimele Antonimele Propoziții simple Propoziții dezvoltate	Evaluare orală Observarea sistematică
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

4. Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise

<p>4.1. Utilizarea structurilor sintactice și morfologice de bază ale limbii române standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă și precisă a intențiilor comunicative.</p>	<p>Utilizarea structurilor morfo-sintactice de bază ale limbii (substantiv și verb)</p>	<ul style="list-style-type: none">-exerciții de identificare a verbelor și substantivelor-exerciții de realizare a acordului în propoziții-exerciții de construire a unor enunțuri-exerciții de scriere a verbelor la diferite persoane-exerciții de identificare a numărului unui substantiv-exerciții de trecere a substantivului de la singular la plural și invers	<p>Propoziții simple Propoziții dezvoltate</p> <p>Verbul</p> <p>Substantivul</p> <p>Despărțirea în silabe</p> <p>Strategii de inițiere și menținere a unei conversații orale/scrise</p>	<p>Evaluare orală</p> <p>Evaluare scrisă cu predominarea răspunsurilor multiple</p> <p>Observarea sistematică</p> <p>Construirea de enunțuri cu verbe/substantive date</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CURRICULUM ADAPTAT

DISCIPLINA: Matematică

CLASA a VI-a

Semestrul I

Nume și prenume elev: C. L.

Domiciliu: loc. Oradea, jud. Bihor

Certificat de orientare școlară și profesională Nr 251 Data 11.06.2014

Diagnostic (cf. certificat) DMU (QI=60), dislalie polimorfă, dificultăți de adaptare școlară

ARGUMENT: Elevul numără cu greșeli până la 1 000; necesită sprijin la numărarea din doi în doi sau cu alt pas dat; cunoaște semnele specifice *plus*, *minus*, *egal*, nu și-a însușit terminologia, nu cunoaște *sumă*, *diferență*; scrie și citește numere în concentrul 0-1000 cu greșeli; cunoaște predecesorul și succesorul numerelor până la 100 dar greșește în concentrul 0- 1000; compară corect numerele până la 1000 utilizând simbolurile (< ; = ; >); confuzii ale noțiunilor *crescător/descrescător*, ceea ce face imposibilă ordonarea numerelor; confuzii ale noțiunii *par/impar* ceea ce face relativă indicarea numerelor pare/impare; nu și-a însușit sistemul zecimal de formare a numerelor; nu poate preciza numere formate numai din zeci, numere consecutive; efectuează corect operații de adunare și scădere *fără trecere* peste ordin în concentrul 0-1000; și-a însușit adunarea și scăderea cu trecere peste ordin dar greșește deseori la operațiile de scădere până la 1 000; rezolvă probleme simple cu o singură operație în concentrul 0-1000 dar greșește deseori rezolvarea operațiilor; identifică figuri geometrice plane; nu cunoaște corpurile geometrice; scrierea cifrelor și a semnelor matematice este deficitară: supraproportionată, neorganizată, neregulată, deformată

Se recomandă: Folosirea suportului intuitiv (jetoane cu imagini, numere, operații; riglete; socotitoare; planșe; trusa logi, tabele matematice)

Întocmit: prof. Petrica Gabriel

Competențe generale urmărite în semestrul I

- 1. Identificarea unor date, mărimi și relații matematice, în contextul în care acestea apar**
- 2. Prelucrarea unor date matematice de tip cantitativ, calitativ, structural, cuprinse în diverse surse informaționale**
- 3. Utilizarea conceptelor și a algoritmilor specifici în diverse contexte matematice**

Competența specifică clasei a VI-a	Competențe adaptate	Activități de învățare(adaptate)	Conținuturi (adaptate)	Strategii didactice si de evaluare (adaptate)
Capitolul I Mulțimi 3.1. Utilizarea unor modalități adecvate de reprezentare a mulțimilor și de determinare a c.m.m.d.c. și a c.m.m.m.c. -	Identificarea elementelor care aparțin unei mulțimi reprezentate prin metoda grafică	<ul style="list-style-type: none"> • Recunoasterea de mulțimi numerice și nenumerice; • Recunoasterea apartenenței unui element la o mulțime; • Identifica elementele unei mulțimi reprezentate grafic. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descriere, notații, reprezentări; mulțimi numerice/nenumerice; • Exemple de mulțimi Reprezentarea unor mulțimi prin diagrame și/sau prin enumerarea elementelor	-explicația -exercițiul -fișa de lucru -observarea sistematică a elevului -aprecierea verbală
1.1. Identificarea unor noțiuni specifice mulțimilor și relației de divizibilitate în \mathbb{N} 2.1. Evidențierea în exemple a relațiilor de apartenență, de incluziune, de egalitate și a criteriilor de divizibilitate cu 2, 5, 10^n , 3 și 9 în \mathbb{N}	Identificarea numerelor divizibile cu 2, 5 și 10	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica numere divizibile cu 2, 5 și 10; 	<ul style="list-style-type: none"> • Criteriul de divizibilitate cu 2; • Criteriul de divizibilitate cu 5; • Criteriul de divizibilitate cu 10; 	-explicația -exercițiul -fișa de lucru -observarea sistematică a elevului -aprecierea verbală
Capitolul II Rapoarte și proporții Competența specifică clasei a VI-a 1.2. Identificarea rapoartelor, proporțiilor și a mărimilor direct sau invers proporționale	Identificarea rapoartelor. Recunoasterea termenilor unei proporții.	Formarea de proporții cu termeni numere naturale.	Rapoarte; proporții;	-explicația -exercițiul -fișa de lucru -observarea sistematică a elevului -aprecierea verbală
GEOMETRIE Capitolul I.Noțiuni geometrice fundamentale	Recunoașterea unor figuri geometrice plane	Construirea de drepte paralele, concurente și perpendiculare. Construirea cercului cu o rază dată.	Drepte paralele; Drepte perpendiculare în plan ; Cerc (definiție, construcție).	-explicația -exercițiul

Competența specifică clasei a VI-a 1.5. Recunoașterea unor figuri geometrice plane (drepte, unghiuri, cercuri, arce de cerc) în configurații date				-fișa de lucru -observarea sistematică a elevului -aprecierea verbală
Capitolul II. Triunghiul Competența specifică clasei a VI-a 1.6. Recunoașterea unor elemente de geometrie plană asociate noțiunii de triunghi		Construirea de triunghiuri și recunoașterea elementelor sale.	Triunghiul: definiție, elemente;	-explicația -exercițiul -fișa de lucru -observarea sistematică a elevului -aprecierea verbală

Bibliografie:

Programele școlare pentru disciplinele *Comunicare în limba română și Matematică și explorarea mediului*, pentru clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, aprobate prin OMEN Nr. 3418/19.03.2013

Programa școlară pentru disciplina *Limba și literatura română*, cls V-VIII, aprobată prin OMEN 3393/28.02.2017

Programa școlară pentru disciplina *Matematică*, cls V-VIII, aprobată prin OMEN 3393/28.02.2017

Alois Gherguț, *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*, Polirom, 2006

Alois Gherguț, *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice*, Polirom, 2005