

Fișa de identificare RED

I. Date generale					
Titlul resursei educaționale deschise propuse	ANIMALELE DOMESTICE				
Disciplina ¹	E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII				
Clasa ²	GRUPA MARE				
Autor/Autori	BARA GEOGETA / GAVRA MIHAELA				
Scopul materialului propus	Didactic - de utilizat la clasa cu elevii/ preșcolarii	Pt elev – de utilizat de către elev	De documentare pt cadrele didactice	De management educațional	Altele
	X				
II. Prezentarea resursei educaționale deschise					
Competența specifică vizată/Indicatori de performanță ³	E.3.Characteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare				
Durata resursei (de completat exclusiv pentru resurse video)	-				
Scurtă prezentare a resursei educaționale deschise propuse (10-15 rânduri)	Copiii vor rezolva puzzle-urile de 12 piese. Puzzle-urile sunt construite cu ajutorul aplicației Jigsawplanet și se adresează preșcolarilor de grupă mare. Se pot folosi la Domeniul Științe, la activitățile de cunoaștere a mediului, ca un feedback la sfârșitul unei activități de predare, sau la Activitățile Liber Alese, în partea a 3-a a zilei. Preșcolarii vor trebui să aleagă imaginea unui animal domestic și să reconstituie imaginea așezând piesele de puzzle la locul potrivit, la finalizarea sarcinii vor enumera părțile corpului și vor imita glasul animalului. Sarcina se repetă pentru alt preșcolar până când se termină animalele reprezentate. Sarcinile se realizează pe calculator sau telefon și este nevoie de sprijinul unui adult (cadru didactic/părinte).				
Elemente agregate (link-uri la resursele utilizate ca părți componente în construcția resursei, acolo unde este cazul)	https://www.jigsawplanet.com/Mihaela1107/animalele-domestice02				
III. Comentarii					
Alte aspecte utile de împărtășit cu privire la utilizarea resursei educaționale deschise în activitatea cu elevii (10-12 rânduri - recomandări, precizări,	În urma desfășurării acestei activități, copiii vor fi capabili: – Să își coordoneze mișcările în spațiu: aranjând piesele în mod corespunzător, dezvoltându-și orientarea în spațiu și coordonarea.				

reflecții despre modalitățile de utilizare a resursei educaționale deschise)

– Să acorde atenție mai multor factori simultan: forma elementului, imaginea, succesiunea de asamblare, rezultatul muncii. Acest lucru va ajuta copilul în viitor să aleagă metodele corecte de rezolvare a sarcinilor, ținând cont de mai multe elemente.

– Să își pună la contribuție imaginația. Copilul trebuie să-și imagineze ceea ce assemblează, iar în timpul asamblării puzzle-ului să păstreze imaginea în minte și să compare cu ceea ce face.

– Să își canalizeze și să-și mențină atenția. În timpul asamblării imaginii, copilul învață să nu fie absent de la procesul de joc, ci să se concentreze la momentele importante. Acest fapt îi va fi util la școală și mai târziu în viață.

– Să facă apel la memoria de scurtă durată și de lungă durată. Puzzle-urile creează uneori dificultăți chiar și pentru adulți. Acest joc ajută copiii să memoreze și să opereze cu cantități mari de informații, care leagă rezultatul de imaginea originală.

Nota 1 și 2 – se completează cu excepția resurselor destinate managementului educațional/proiectelor europene/activităților de cooperare internațională

Nota 3 – pentru RED-urile de management educațional se vor completa indicatori de performanță