

Fișa de identificare RED

I. Date generale					
Titlul resursei educaționale deschise propuse	„Luceafărul” de M. Eminescu- structura poemului				
Disciplina¹	Limba și literatura română				
Clasa²	A XI-A				
Autor/Autori	TRIPE CARMEN FELICIA				
Scopul materialului propus	Didactic - de utilizat la clasa cu elevii/ preșcolarii	Pt elev – de utilizat de către elev	De documentare pt cadrele didactice	De management educațional	Altele
	DA	DA	DA		
II. Prezentarea resursei educaționale deschise					
Competența specifică vizată/Indicatori de performanță³	<p>Pornind de la ideea că programa de Limba și literatura română recomandă formarea unor competențe de citire și comprehensiune, respectiv dezvoltarea capacității de a înțelege texte literare, identificând elementele cheie ale poveștii, structura textului, motivele, temele și caracterizările personajelor, și crearea abilităților de analiză literară, respectiv abilitatea de a analiza și interpreta opere literare în ceea ce privește stilul, tehnica narativă, simbolurile, alegoriile și mesajele profunde transmise de autor am urmărit următorii indicatori de performanță: identificarea și explicarea temelor majore dintr-un text literar dat, recunoașterea și interpretarea figurilor de stil utilizate într-un text și recunoașterea și interpretarea tehnicilor literare utilizate în operele literare.</p> <p>Aceasta se referă la capacitatea cadrului didactic de a-i înțelege pe cei cu care interrelaționează, de a înțelege ce îi motivează, care le sunt punctele tari sau cele vulnerabile, cum se poate coopera cu ei, ce garantează capacitatea de a ajunge la performanță.</p> <p>Se consideră că elevii performează dacă: identifică părțile poemului, recunosc motive literare, cunosc versurile poeziei, interpretează semnificațiile operei.</p>				
Durata resursei (de completat exclusiv pentru resurse video)	15 -30 MIN				
Scurtă prezentare a resursei educaționale deschise propuse (10-15 rânduri)	<p>RED-ul este o resursă educațională interactivă, este un joc didactic cu întrebări cu variante de răspuns.</p> <p>Elevul va deschide testul și va răspunde la întrebări în ordinea dorită de el, va urmări în timp real locul pe care se situează în ierarhia clasei, viteza</p>				

	de reacție și numărul răspunsurilor corecte. Astfel testul este perceput ca un joc, o competiție în urma căreia obține un loc pe podium dar și puncte pentru evaluare sau autoevaluare.
Elemente agregate (<i>link-uri la resursele utilizate ca părți componente în construcția resursei, acolo unde este cazul</i>)	https://create.kahoot.it/details/e9ccc0af-a027-45fa-aeb6-deb313917334
III. Comentarii	
Alte aspecte utile de împărtășit cu privire la utilizarea resursei educaționale deschise în activitatea cu elevii <i>(10-12 rânduri - recomandări, precizări, reflecții despre modalitățile de utilizare a resursei educaționale deschise)</i>	<p><i>Această resursă educațională poate fi folosită la orele de studiu al textului, ca test de evaluare/ autoevaluare a noțiunilor însușite.</i></p> <p><i>După orele de predare a poemului, se poate folosi această resursă pentru a consolida noțiunile teoretice noi și cele însușite anterior, pentru dezvoltarea deprinderilor de analiză literară, de recunoaștere a temelor și motivelor literare, pentru identificarea lacunelor.</i></p> <p><i>Elevii sunt puși în situația de a răspunde la întrebări scurte, astfel li se solicită atenția, observarea, urmează apoi stabilirea elementelor componente ale poemului și identificarea părților poemului.</i></p> <p><i>Exercițiul devine și mai interesant dacă se face sub forma concursului, dacă elevii sunt împărțiți pe grupe și se fixează o limită temporală.</i></p>

Nota 1 și 2 – se competează cu excepția resurselor destinate managementului educațional/proiectelor europene/activităților de cooperare internațională

Nota 3 – pentru RED-urile de management educațional se vor completa indicatori de performanță